



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI"

BATD04000G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10288** del **17/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2023** con delibera n. 98*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 58** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 61** Moduli di orientamento formativo
- 68** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 73** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 107** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 120** Attività previste in relazione al PNSD
- 128** Valutazione degli apprendimenti
- 132** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 138** Aspetti generali
- 140** Modello organizzativo
- 143** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 144** Reti e Convenzioni attivate
- 150** Piano di formazione del personale docente
- 152** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di tipo medio-basso e la maggior parte delle famiglie sono monoreddito con madre casalinga. Significativa è la percentuale di genitori disoccupati. Spesso gli alunni non proseguono gli studi e la scelta della prima occupazione non è, nella maggior parte dei casi, determinata dalla proficua spendibilità del titolo di studio, bensì dalle opportunità di situazioni lavorative sul territorio. Nella norma è l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana (10%). Perfettamente inseriti sia nel contesto classe che nel contesto sociale della scuola, essi sono figli di immigrati con cittadinanza stabile, che stanno cogliendo tutte le opportunità che il territorio offre per migliorare la loro posizione sociale. In tale contesto molte sono le opportunità che si aprono all'Istituto. La scuola è in rete con enti locali, associazioni e altri istituti d'istruzione per promuovere la conoscenza del contesto socio-economico e delle opportunità presenti sul territorio e progettare sia attività a favore delle famiglie con disagio socio-economico e di cittadinanza non italiana che attività di coinvolgimento ed arricchimento culturale.

Vincoli

I vincoli di contesto derivano dai livelli culturali spesso variegati e articolati e dalle difficoltà di un processo di inclusione reale. Non è semplice curare la didattica e l'insegnamento alle molte variabili che caratterizzano la nostra popolazione scolastica. In tali condizioni i rischi di dispersione impongono un delicato equilibrio tra la disponibilità ad ascoltare esigenze e richieste e la necessità di imporre regole, comportamenti, modelli positivi, di assumere atteggiamenti proattivi di intervento. Vi è, infine, un vincolo organizzativo nel senso che per intervenire efficacemente in contesti limite e problematici diventa strategico la necessità di una struttura di controllo e reporting ben strutturata e soprattutto agile e flessibile.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio in cui opera la scuola offre una serie di opportunità legate alle sue diverse vocazioni, alcune ancora da potenziare: piccola imprenditoria artigianale, meccanica, peschereccia e in minima



parte agricola e turistica. Il territorio fornisce quindi alla scuola competenze professionali e aziendali provenienti dal tessuto economico locale delle quali la scuola ha usufruito grazie alle numerose esperienze di PCTO. Feconda è la collaborazione con gli enti di promozione economica e turistica presenti sul territorio, in particolare con i GAL. Il supporto degli enti pubblici territoriali è articolato e va dagli educatori e assistenti alla comunicazione messi a disposizione dalla Città metropolitana per gli alunni diversamente abili al supporto psico- pedagogico assicurato dal comune, dalla fornitura di ausili per disabili assicurata dalla regione al supporto fornito dalla ASL per tutti i bisogni socio-sanitari della scuola.

#### Vincoli

Nei rapporti con le imprese operanti nel territorio si manifesta un qualche difficoltà ad instaurare stabili rapporti di collaborazione. Tali difficoltà sono forse dovute alla scarsa abitudine alla collaborazione con le scuole, al limitato numero di aziende e alle piccole e piccolissime dimensioni delle stesse. Ancora carente è lo spirito e il desiderio di fare sistema sul territorio. Reti, gruppi, intese, consorzi tra soggetti condividenti obiettivi e necessità faticano ancora ad affermarsi nel nostro territorio e la scuola, in quanto istituzione ha, in merito, una significativa responsabilità.

#### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

La scuola dispone di una strumentazione tecnologica tale da permettere, a tutte le classi di porre in atto la metodologia della didattica con l'i- pad. La qualità di tale strumentazione è buona. Grazie ai finanziamenti europei, è stato possibile allestire alcuni laboratori/aule multimediali e ambienti di lavoro per i docenti. La strumentazione, quindi, è stata rinnovata, lì dove riconosciuta obsoleta. Per il triennio del corso CAT, la scuola invece è dotata di un laboratorio di topografia e costruzioni con strumentazioni di ultima generazione, quali stazioni totali, GPS per i rilievi topografici, livelli laser, termo camera, ecc. Sono presenti anche strumentazioni ormai obsolete, ancora piuttosto utili sotto il profilo didattico. Dal punto di vista strutturale, la scuola, solo di recente, è stata oggetto di manutenzione straordinaria, rivolta ad un miglior isolamento termico attraverso copertura esterna "a cappotto" e sostituzione di parte degli infissi, nonché allestimento esterno di impianto sportivo di pallavolo. L'Istituto è facilmente raggiungibile dai residenti in Molfetta, e, in quanto ben servito da agenzie di trasporto, anche dai paesi limitrofi.

#### Vincoli

Gli ambienti interni quali bagni, laboratori, palestra e, soprattutto aule andrebbero rinnovati, in particolare relativamente all'impianto elettrico, obsoleto e non consono alle attuali esigenze. Manca



un ambiente ampio e attrezzato per eventi e congressi, una sala conferenze e riunioni capace di ospitare un consistente numero di partecipanti.

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

La maggior parte dei docenti (quasi l'80%) è a tempo indeterminato ed è stabile nell'Istituto. Ciò facilita la continuità didattica e la stabilità di percorsi formativi. Sono presenti inoltre docenti con competenze specifiche in diversi settori tecnologici che possono fornire un contributo prezioso anche sul piano della formazione degli altri docenti e della collaborazione necessaria per introdurre elementi di innovazione basati sulle tecnologie. Alcuni docenti hanno competenze in specifici settori che potranno essere valorizzate sia nella formazione docenti sia per le attività didattiche.

##### Vincoli:

Le competenze (linguistiche, informatiche, ecc.) presenti all'interno della scuola non sempre sono certificate da enti esterni. L'archivio relativo alle competenze e alle certificazioni del personale docente è presente nell'Istituto ma non è aggiornato.

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di tipo medio-basso e la maggior parte delle famiglie sono monoreddito con madre casalinga. Significativa è la percentuale di genitori disoccupati. Spesso gli alunni non proseguono gli studi e la scelta della prima occupazione non è, nella maggior parte dei casi, determinata dalla proficua spendibilità del titolo di studio, bensì dalle opportunità di situazioni lavorative sul territorio. Nella norma è l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana (10%). Perfettamente inseriti sia nel contesto classe che nel contesto sociale della scuola, essi sono figli di immigrati con cittadinanza stabile, che stanno cogliendo tutte le opportunità che il territorio offre per migliorare la loro posizione sociale. In tale contesto molte sono le opportunità che si aprono all'Istituto. La scuola è in rete con enti locali, associazioni e altri istituti d'istruzione per promuovere la conoscenza del contesto socio-economico e delle opportunità presenti sul territorio e progettare sia attività a favore delle famiglie con disagio socio-economico e di cittadinanza non italiana che attività di coinvolgimento ed arricchimento culturale.

##### Vincoli:

I vincoli di contesto derivano dai livelli culturali spesso variegati e articolati e dalle difficoltà di un processo di inclusione reale. Non è semplice curare la didattica e l'insegnamento alle molte



variabili che caratterizzano la nostra popolazione scolastica. In tali condizioni i rischi di dispersione impongono un delicato equilibrio tra la disponibilit  ad ascoltare esigenze e richieste e la necessit  di imporre regole, comportamenti, modelli positivi, di assumere atteggiamenti proattivi di intervento. Vi  , infine, un vincolo organizzativo nel senso che per intervenire efficacemente in contesti limite e problematici diventa strategico la necessit  di una struttura di controllo e reporting ben strutturata e soprattutto agile e flessibile.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunit :

Il territorio in cui opera la scuola offre una serie di opportunit  legate alle sue diverse vocazioni, alcune ancora da potenziare: piccola imprenditoria artigianale, meccanica, peschereccia e in minima parte agricola e turistica. Il territorio fornisce quindi alla scuola competenze professionali e aziendali provenienti dal tessuto economico locale delle quali la scuola ha usufruito grazie alle numerose esperienze di PCTO. Feconda   la collaborazione con gli enti di promozione economica e turistica presenti sul territorio, in particolare con i GAL. Il supporto degli enti pubblici territoriali   articolato e va dagli educatori e assistenti alla comunicazione messi a disposizione dalla Citta' metropolitana per gli alunni diversamente abili al supporto psico- pedagogico assicurato dal comune, dalla fornitura di ausili per disabili assicurata dalla regione al supporto fornito dalla ASL per tutti i bisogni socio-sanitari della scuola.

##### Vincoli:

Nei rapporti con le imprese operanti nel territorio si manifesta un qualche difficolt  ad instaurare stabili rapporti di collaborazione. Tali difficolt  sono forse dovute alla scarsa abitudine alla collaborazione con le scuole, al limitato numero di aziende e alle piccole e piccolissime dimensioni delle stesse. Ancora carente   lo spirito e il desiderio di fare sistema sul territorio. Reti, gruppi, intese, consorzi tra soggetti condividenti obiettivi e necessit  faticano ancora ad affermarsi nel nostro territorio e la scuola, in quanto istituzione ha, in merito, una significativa responsabilit .

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunit :

La scuola dispone di una strumentazione tecnologica tale da permettere, a tutte le classi di porre in atto la metodologia della didattica con l'i- pad. La qualit  di tale strumentazione   buona. Grazie ai finanziamenti europei,   stato possibile allestire alcuni laboratori/aule multimediali e ambienti di lavoro per i docenti. La strumentazione, quindi,   stata rinnovata, li' dove riconosciuta obsoleta. Per il triennio del corso CAT, la scuola invece   dotata di un laboratorio di topografia e costruzioni con



strumentazioni di ultima generazione, quali stazioni totali, GPS per i rilievi topografici, livelli laser, termo camera, ecc. Sono presenti anche strumentazioni ormai obsolete, ancora piuttosto utili sotto il profilo didattico. Dal punto di vista strutturale, la scuola, solo di recente, e' stata oggetto di manutenzione straordinaria, rivolta ad un miglior isolamento termico attraverso copertura esterna "a cappotto" e sostituzione di parte degli infissi, nonche' allestimento esterno di impianto sportivo di pallavolo. L'Istituto e' facilmente raggiungibile dai residenti in Molfetta, e, in quanto ben servito da agenzie di trasporto, anche dai paesi limitrofi.

Vincoli:

Gli ambienti interni quali bagni, laboratori, palestra e, soprattutto aule andrebbero rinnovati, in particolare relativamente all'impianto elettrico, obsoleto e non consono alle attuali esigenze. Manca un ambiente ampio e attrezzato per eventi e congressi, una sala conferenze e riunioni capace di ospitare un consistente numero di partecipanti.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti (quasi l'80%) e' a tempo indeterminato ed e' stabile nell'Istituto. Cio' facilita la continuita' didattica e la stabilita' di percorsi formativi. Sono presenti inoltre docenti con competenze specifiche in diversi settori tecnologici che possono fornire un contributo prezioso anche sul piano della formazione degli altri docenti e della collaborazione necessaria per introdurre elementi di innovazione basati sulle tecnologie. Alcuni docenti hanno competenze in specifici settori che potranno essere valorizzate sia nella formazione docenti sia per le attivita' didattiche.

Vincoli:

Le competenze (linguistiche, informatiche, ecc.) presenti all'interno della scuola non sempre sono certificate da enti esterni. L'archivio relativo alle competenze e alle certificazioni del personale docente è presente nell'Istituto ma non è aggiornato.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	BATD04000G
Indirizzo	VIA TEN. ANGELO LUSITO, 94 MOLFETTA 70056 MOLFETTA
Telefono	0803344616
Email	BATD04000G@istruzione.it
Pec	batd04000g@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.itetsalvemini.edu.it">www.itetsalvemini.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• TURISMO</li><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>

Totale Alunni 438

### Plessi

---

#### "G. SALVEMINI" SERALE (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	BATD040501
Indirizzo	VIA TENENTE LOSITO - 70056 MOLFETTA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li></ul>



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	FabLab	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	144
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



## Risorse professionali

Docenti	65
Personale ATA	21



## Aspetti generali

### LA NOSTRA MISSION

“Formazione costante ed educazione integrale della persona”, con interventi sistematici dall’interno e continua verifica del processo di insegnamento-apprendimento, che guardi allo sviluppo integrale dell’allievo come persona: questa è l’essenza, la ragion d’essere dell’Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Statale “ G. Salvemini” e il filo conduttore di tutti i segmenti dei suoi percorsi formativi. Non può esserci istruzione senza educazione, e la scuola di qualità non si costruisce per semplice addizione di nozioni e di discipline, ma per la capacità di costruire contesti formativi adeguati e competenze di cittadinanza, di cogliere le differenti abilità individuali come occasioni di arricchimento per tutti. L’Istituto è una agenzia di formazione umana e culturale che costruisce competenze spendibili sul mercato del lavoro, tramite la puntuale osservazione ed il monitoraggio dei problemi legati all’occupazione e l’utilizzazione di tutte le opportunità e i finanziamenti, nazionali ed europei. Occorre andare oltre propositi semplicistici di aziendalizzazione scolastica, per riscoprire i valori che caratterizzano la scuola: luogo di esperienza culturale e di vita, ambiente dove si apprende la pratica della democrazia, si impara ad imparare, si sperimentano soluzioni creative ai problemi, rispettando l’inevitabile scansione dei tempi dell’apprendimento e della riflessione, ma si impara anche a risolvere i problemi secondo gli stessi criteri di efficacia, efficienza ed economicità che guidano qualsiasi organizzazione.

### LA NOSTRA VISION

Noi immaginiamo una scuola che, attenta alle nuove professioni tecniche risponda ai fabbisogni delle imprese e del territorio con offerte formative adeguate, • sia aperta alla realtà culturale ed economica in cui opera, e rafforzi negli studenti la consapevolezza della dimensione europea del proprio processo di crescita culturale; • favorisca l’integrazione senza discriminazioni e che metta in primo piano i bisogni degli studenti, che si trovano in difficoltà e che necessitano di un aiuto mirato per non essere esclusi o costretti ad abbandonare la scuola; • valorizzi ed incrementi le competenze degli studenti; • sostenga le esigenze di aggiornamento e formazione del personale sia docente che non docente e favorisca la collaborazione tra tutte le sue componenti.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Garantire a tutti gli alunni, soprattutto i più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo.

#### Traguardo

Elevare la media dei voti in tutte le discipline del 10% nell'arco del triennio, soprattutto degli alunni più svantaggiati. Nell'arco di 3 anni ridurre del 50% il fenomeno dell'evasione scolastica.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Raggiungere i livelli di competenza almeno pari alla media regionale nelle prove INVALSI.

#### Traguardo

Raggiungere in tre anni il livello regionale INVALSI di valutazione di ITA, MAT e ING per il 30% - 60% - 80% degli alunni.

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Competenza multilinguistica e digitale Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione e all'espressione in forma scritta e orale e incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, valorizzando e utilizzando un approccio STEM alle materie scientifiche.

## Traguardo

Migliorare le valutazioni e/o il numero delle certificazioni relativamente alle competenze digitali e multilinguistiche indicativamente del 10% attraverso l'utilizzo di metodologie innovative.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: PIANO DI MIGLIORAMENTO

---

Il Piano di Miglioramento si articola in 4 sezioni:

1. Scelta degli obiettivi di processo più utili e necessari alla luce delle priorità individuate nella sezione 5 del RAV;
2. Decisione delle azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti;
3. Pianificazione degli obiettivi di processo individuati;
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati alla luce del lavoro svolto dal Nucleo Interno di Valutazione.

Il piano di Miglioramento è parte integrante del PTOF. Per la sua consultazione si rimanda al sito dell'Istituto

<https://www.itetsalvemini.edu.it/ptof/> .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Raggiungere i livelli di competenza almeno pari alla media regionale nelle prove INVALSI.

##### Traguardo

Raggiungere in tre anni il livello regionale INVALSI di valutazione di ITA, MAT e ING



per il 30% - 60% - 80% degli alunni.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

---

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

---

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e



degli studenti.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Per il prossimo triennio, mantenendo e "riassumendo" le due priorità valedoli per il triennio appena trascorso, sotto la denominazione di "risultati scolastici", il nostro Istituto ha, ad un tempo, mantenuto l'obiettivo fondamentale della scuola, coniugandolo con lo sviluppo delle competenze europee. Tanto rappresenta la consapevolezza, da parte della nostra comunità scolastica, che la didattica delle competenze deve attivare la ricerca, lo sviluppo ed il monitoraggio di competenze più avanzate ed in linea con gli obiettivi fissati dall'Agenda 2030: competenze, appunto, quali quelle che indichiamo come priorità e come traguardi delle competenze chiave europee. Tra le otto competenze chiave ravvisate dall'Europa vi è quella digitale divenuta particolarmente importante e trasversale a tutte le altre.

In tal senso è andato il PNSD teso a potenziare tali abilità nei docenti e negli studenti attraverso progettualità innovative. In sintonia con quanto detto, il nostro Istituto già scuola eTwinning per il biennio 2019/20 e riconfermata tale fino al 2023, ha conseguito il Quality Label nazionale ed europeo per le sue attività. Si tratta di un'iniziativa diretta dalla Commissione Europea nata per integrare le possibilità offerte dalle nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nei sistemi di didattica e formazione, favorendo nel contempo un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione, nell'ottica di contribuire a creare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. Oltre allo scambio collaborativo via web di materiali ed esperienze, alla facilità d'uso, alla sicurezza e assistenza permanenti, altre caratteristiche importanti di eTwinning sono una continua innovazione didattica (attraverso l'uso della piattaforma e l'introduzione di strategie di insegnamento-apprendimento ormai consolidate quali: la peer education, il cooperative learning, gli eas, il byod) e l'inserimento del gruppo classe (o dei gruppi classe) in un contesto multiculturale che stimoli la motivazione e il riconoscimento della propria identità culturale. eTwinning amplia le opportunità pedagogiche che vengono offerte a insegnanti e studenti, motiva ad apprendere e apre le classi all'Europa. La particolare importanza data al senso di appartenenza all'Unione Europea è particolarmente sentita dal nostro Istituto alle prese con la razionalizzazione dei percorsi di Educazione Civica divenuti materia di insegnamento dall'anno scolastico 2020-21. L'ITET "G. Salvemini" infatti è stato ammesso ad entrare a fa parte insieme ad altre 108 scuole di tutta Italia e a 1500 scuole europee, delle scuole Ambasciatrici del Parlamento Europeo. Gli studenti seguiranno un percorso di approfondimento sull'Unione europea ed in



particolare sul Parlamento europeo e le attività degli eurodeputati. Avranno la possibilità di collaborare con i ragazzi e i professori delle scuole degli altri paesi UE. Saranno loro stessi ambasciatori del Parlamento europeo facendosi promotori di conoscenza sull'Unione europea nelle proprie scuole e sui social media. Un percorso di cittadinanza consapevole che per esempio in quest'anno scolastico vede l'opportunità di contribuire a costruire il futuro attraverso la partecipazione attiva ai lavori della Conferenza sul futuro dell'Europa. Tra le tante attività previste si contempla:

- La creazione di un Infopoint sull'Unione europea, ossia un punto d'informazione e di attività dedicato all'Europa e alle sue istituzioni;

- Iniziative sulla legislazione e la regolamentazione dell'UE, all'interno e all'esterno della scuola;

- Dibattiti con deputati europei;

- Iniziative tematiche su varie politiche dell'Unione europea (ad esempio: ambiente, diritti umani, agricoltura); Progetto innovativo di importanza non trascurabile è quello appena approvato nel Piano delle Arti. Il Piano delle arti, rifinanziato ogni tre anni con decreto del Presidente del Consiglio dei ministri, è lo strumento di promozione di percorsi sui temi della creatività in tutti gli ordini di scuola. Il nostro Istituto è risultato destinatario delle risorse cui l'Avviso n. 1571 del 7.09.2021, quale scuola capofila di una rete di tre scuole superiori di Molfetta e una scuola media del vicino comune di Giovinazzo. Il progetto "Let's ciak!" prevede la realizzazione in contemporanea, ma in luoghi diversi di 4 laboratori: il primo di coreografia e danza, il secondo di scrittura creativa, scenografia e recitazione, il terzo su musica e trascrizione e il quarto che tratterà di canto e tecniche espressive. I laboratori progressivamente si integreranno in un unico percorso creativo-espressivo che consisterà nella comune realizzazione di una rappresentazione teatrale. Per quanto attiene alla competenza di incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, il nostro Istituto continuerà a mantenere la sperimentazione del biennio turistico certificato Cambridge con alcune ore del corso di lingua inglese affidate ad un docente madrelingua certificato Cambridge così che una classe al termine del biennio acquisisca la certificazione B1 Cambridge. Si aggiungono nel potenziamento delle competenze linguistiche anche i vari progetti PTOF e PON finalizzati a ottenere le certificazioni nelle varie lingue europee (Inglese, Francese, Tedesco) ai livelli A2, B1 e B2 in orario extracurricolare. La competenza digitale è anch'essa garantita nei corsi AFM e CAT in cui la sperimentazione nel biennio è finalizzata all'acquisizione rispettivamente dell'ICDL base e della certificazione AUTOCAD 2D. Nel trienni i progetti PTOF e PON extracurricolari tendono a potenziare tali capacità digitali così che gli alunni possano conseguire la certificazione ICDL full standard e BIM 3D. Progetti di innovazione robotica e sull'uso di visori, droni e realizzazione su progettazione di manufatti 3D completano l'offerta progettuale formativa nell'ambito delle STEM anche in collaborazione con



aziende leader nel settore della realtà aumentata e metaverso presenti sul territorio. In relazione all'ultima priorità, tradizionalmente il nostro Istituto è stato sempre attento all'originalità ed alla valenza formativa dei nostri PCTO. Si svilupperanno ancora di più forme di alternanza scuola-lavoro che privilegino la creatività e la capacità di lavorare in gruppo da parte dei nostri studenti, cogliendo anche le diverse e particolari proposte di Project-work che ci provengono dal mondo delle imprese.

#### AREE DI INNOVAZIONE SVILUPPO PROFESSIONALE

- INCREMENTARE LE COMPETENZE ALFABETICHE IN LINGUA MADRE E NON

- CERTIFICAZIONE ICDL ADVANCED

- CERTIFICAZIONE ICDL CAD 2D E 3D

- PERCORSI PCTO CHE PRIVILEGIANO LA CREATIVITA' E LA CAPACITA' DI LAVORARE IN GRUPPO RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE L'ISTITUTO COLLABORA A DIVERSE RETI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E PER PROGETTI DI INCLUSIONE E DI ORIENTAMENTO POST - DIPLOMA.

- ERASMUS+: Grazie all'accreditamento Erasmus+ si intende PROMUOVERE LA CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA attraverso l'educazione alla multiculturalità e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa.

Per gli STUDENTI: 1. promozione e realizzazione di progetti di partenariato Erasmus+, di gemellaggio e di scambio, di classi con paesi europei; 2. mobilità internazionale degli studenti, adottando le necessarie soluzioni organizzative e valorizzando al ritorno le esperienze sia individuali che collettive; 3. partecipazione attiva ad azioni di formazione, stage e tirocini nei Paesi Europei; 4. progetti di gemellaggio virtuale attraverso la piattaforma delle scuole europee eTwinning; 5. accoglienza e realizzazione di percorsi per facilitare l'inserimento di alunni stranieri e il loro successo formativo; 6. promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per studenti e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati dal MIUR; 7. adesione alle giornate europee; 8. adesione a progetti del Parlamento Europeo, della Commissione Europea, di Università ed Enti italiani ed europei aventi come obiettivo lo sviluppo della dimensione europea della scuola e l'apprendimento delle lingue straniere.

Per i DOCENTI: 1. mobilità transnazionale del personale della scuola e in particolare del personale docente finalizzato alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze, metodologie didattiche e uso delle nuove tecnologie per la didattica attraverso la partecipazione a corsi strutturati, esperienze di job shadowing (ovvero periodi di osservazione) e insegnamento in un istituto partner europeo; 2. partecipazione attiva alla community online di docenti europei



eTwinning; 3. partecipazione alle attività organizzate dall'Agenzia nazionale Erasmus+ per promuovere la qualità dei progetti e i risultati del programma (le TCA - Transnational Cooperation Activities); 4. promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per docenti, Dirigente scolastico, Dirigente Amministrativo e personale ATA e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati; 5. sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL in lingua inglese, francese, tedesca e spagnola; 6. adesione alle giornate europee; 7. formazione sulla piattaforma eTwinning e la gestione del TwinSpace dei progetti; 8. attivazione di progetti di gemellaggio virtuale e/o reale; 9. partecipazione ai progetti con gli studenti in mobilità.

#### - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica: nella prospettiva di ampliare l'offerta formativa della popolazione scolastica e di promuovere attività che coinvolgano studenti che rischiano di abbandonare gli studi, ed inoltre, ragazzi con difficoltà di apprendimento che finora non hanno trovato risposte efficaci alle loro necessità culturali, codesto progetto mira a:

- Ricomporre le identità culturali e scolastiche degli alunni/e in pericolo di dispersione scolastica;
- Consentire da un lato il successo scolastico degli alunni con serie difficoltà di apprendimento, e dall'altro un pieno inserimento nel gruppo classe e nella scuola a chi per vari motivi manifesta la volontà di abbandonare i Banchi di Scuola,
- Consentire il raggiungimento di competenze professionali per coloro che hanno scelto una scuola di natura Tecnica e Tecnologica.

Il TEAM per la prevenzione della dispersione scolastica ha il compito di definire le modalità organizzative del gruppo di lavoro per le attività previste.

Con il progetto si intende realizzare tutte le azioni previste ovvero percorsi di mentoring e orientamento o percorsi sulle competenze di base o percorsi di orientamento per le famiglie o percorsi laboratoriali co-curricolari.

Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi: il progetto si pone l'obiettivo di incrementare e potenziare il piano metodologico adottato nel nostro istituto integrandolo con pratiche didattiche che richiedono nuovi ambienti di apprendimento. La nostra scuola da più di dieci anni adotta la didattica digitale e gli studenti utilizzano il tablet nelle attività curricolari. E' fornita di sei laboratori specifici di indirizzi, più un FabLab scolastico per studenti di tutti gli indirizzi. Crediamo che sia necessario, per la crescita del nostro Istituto e per il futuro dei nostri studenti, perseguire la



strada intrapresa verso l'innovazione.

Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro. FutureLabs per l'ecosistema scuola: per consentire agli studenti di fruire di esperienze di didattica al passo con i tempi e capaci di coinvolgere, catturare l'attenzione e facilitare l'apprendimento, questo istituto esprime la volontà di ricercare e mettere in atto metodologie innovative per la didattica creando o potenziando ambienti laboratoriali con strumentazione e arredo idonei allo scopo prefissato. In quest'ottica il progetto prevede la creazione di un laboratorio altamente innovativo denominato CAT 4.0 (target) e l'aggiornamento di quattro laboratori già esistenti.

- PNRR - Recupero e potenziamento competenze di base (D.M.170/2022): una delle sfide importanti che il Paese si trova ad affrontare in questo momento attuale, è il contrasto alla povertà educativa, per il quale il PNRR ha previsto finanziamenti dedicati. In realtà, il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza coincide proprio con la declinazione italiana del Next Generation Eu, strumento che ha come missione costitutiva proprio il miglioramento delle prospettive delle prossime generazioni. Questa scuola utilizza il finanziamento previsto dal PNRR (D.M.170/2022) aderendo alle tipologie di attività previste dall'Avviso. Nello specifico, il progetto prevede le seguenti azioni: attività di mentoring e orientamento, percorsi per il potenziamento delle competenze di base, percorsi per il coinvolgimento delle famiglie, percorsi laboratoriali co-curricolari. Un Team di docenti è stato costituito all'uopo per la prevenzione della dispersione scolastica a supporto delle azioni che si intenderanno intraprendere.

**PERCORSI DI MENTORING ED ORIENTAMENTO:** in questa scuola, anche da come si evince dai documenti programmatici è presente purtroppo il fenomeno dell'abbandono scolastico nella misura del %. Questa azione, che prevede un supporto individuale per alunno, sarà mirata prettamente ad azione di prevenzione del rischio di dispersione e interesserà gli alunni più fragili, alunni BES, con situazioni ricorrenti di assenze e di demotivazione scolastica. Per l'azione di prevenzione, verranno sviluppati moduli individuali di venti ore, in cui verranno messi in atto iniziative specifiche per il miglioramento dell'insegnamento. Nei moduli individuali, infatti, si cercherà anche di colmare alcune lacune in specifiche discipline sfruttando anche un aumento della flessibilità nelle tempistiche della didattica e una permeabilità dei percorsi educativi, con l'introduzione di misure di "discriminazione positiva", cioè valorizzando le competenze minime di alunni appartenenti a "categorie più deboli". In tutto verranno attivati 64 percorsi.

**PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE:** sono previsti moduli per piccoli gruppi di alunni, costituiti da max 5 alunni, tra quelli che hanno maggiori fragilità disciplinari. Dal RAV e dal PDM approvati per il triennio 2022-25, si sono evidenziati maggiori fragilità negli apprendimenti di italiano e matematica e inglese e pertanto i moduli previsti saranno dedicati allo



studio di queste discipline. Altri moduli di potenziamento saranno dedicati alla matematica, prediligendo i gruppi di alunni con particolari fragilità nella disciplina. In tutto verranno attivati 20 percorsi.

**PERCORSI PER LE FAMIGLIE:** nel percorso, si prediligeranno i genitori degli alunni che manifestano spiccata fragilità nell'ambito della socializzazione. Il percorso a loro dedicato prevede azioni strategiche di rinforzo, mirate a creare la sinergia necessaria perché la "rete di contenimento" delle fragilità manifeste, sia stabile e proficua. In tutto verranno attivati 4 percorsi.

**PERCORSI LABORATORIALI CO-CURRICULARI.**

Per quanto attiene detti percorsi, gli stessi sono ancora da definire ma verteranno tanto sulla creatività, con percorsi teatrali sfruttando il linguaggio del movimento, della coreografia e dell'espressività, per affrontare e compensare le fragilità educative e includere anche gli alunni con disabilità, tanto su percorsi laboratoriali professionalizzanti al fine di meglio supportare gli alunni per l'ingresso nel mondo del lavoro. In tutto verranno attivati 11 percorsi.

**STEM e Competenze Multilinguistiche (D.M. 65/2023):** anche il PNRR di cui al D.M. 65/2023, ancora in fase di definizione, sarà ampiamente sfruttato da questa scuola. Il progetto intersecherà naturalmente 3 linee di intervento definite dal PNRR e riguardanti: DIDATTICA DIGITALE, STEM-STEAM e MULTILINGUISMO nell'ottica di ridurre i DIVARI TERRITORIALI, migliorare l'organizzazione didattica e favorire NUOVI PROCESSI EDUCATIVI E PEDAGOGICI che tengano conto delle trasformazioni in atto nel contesto economico, sociale e naturale in cui opera ogni scuola. I percorsi formativi per studenti intendono potenziare gli approcci metodologici e sviluppare una progettazione per competenze, attraverso azioni didattiche laboratoriali inerenti il coding, tinkering e digital making, oltre che tecnologie inclusive. Accanto allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti il progetto mirerà a rafforzare e potenziare le competenze linguistiche sia degli alunni, essendo l'obiettivo dell'internazionalizzazione quanto mai prioritario nella nostra scuola, impegnata com'è nelle varie mobilità Erasmus + in virtù dell'accreditamento dall'istituto ottenuto fino all'anno 2027. Infine, al fine di agevolare negli studenti, e in particolare nelle studentesse, la scelta consapevole di prosecuzione del percorso di studi o di ulteriore formazione professionalizzante (ITS) propedeutica all'inserimento nel mondo del lavoro soprattutto per quanto attiene ai percorsi STEM e in generale alle discipline scientifiche saranno attivati corsi di preparazione orientamento alle facoltà scientifiche ovvero percorsi ITS professionalizzanti.

**PNRR e Piano per l'orientamento:** nel quadro delle riforme previste dal PNRR, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha avviato un Piano per l'orientamento: l'istituzione delle figure del tutor e del docente orientatore. La riforma dell'orientamento scolastico ha l'obiettivo di valorizzare i



talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro. Sono previsti moduli di orientamento formativo da almeno 30 ore che saranno curricolari nelle classi terze, quarte e quinte della scuola secondaria di secondo grado.

In particolare

- I tutor: aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità; supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.
- Gli orientatori, in particolare, favoriranno, anche grazie alla piattaforma digitale unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

Tutte le famiglie e i ragazzi avranno, poi, a disposizione:

- Una piattaforma digitale unica per l'orientamento che conterrà: nel passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, elementi relativi all'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli; nel passaggio dal secondo ciclo all'istruzione post-secondaria, dati e informazioni riguardanti la distribuzione degli ITS Academy, dei corsi di laurea delle Università e delle Istituzioni dell'Alta Formazione Artistica e Musicale, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati statistici utili; nel passaggio formazione-lavoro, dati relativi sia alle professionalità più richieste nei diversi territori, sia alle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy) trasmesse a ciascuna scuola dal Ministero.
- Un E-Portfolio personale, uno strumento digitale innovativo attraverso il quale ciascuno studente potrà, con l'aiuto della scuola e dei docenti tutor, documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che gli hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. Nel nostro istituto sono previsti 9 docenti tutor e 1 docente orientatore che hanno ultimato il percorso di formazione organizzato dall'Indire nel periodo estivo e che proseguiranno la formazione in itinere. Ogni docente tutor seguirà nel percorso di orientamento con gli alunni a loro affidati (tra i 30 e i 50 alunni.)

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Didattica immersiva



## ALTRI PROGETTI

Avanguardie educative TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo) - Edmondo - E-twinning - Minecraft

## Aree di innovazione

---

### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Rete Avanguardie educative

Didattica immersiva

Edmondo

E-twinning

Minecraft

Rete Book in Progress

Progetto Futura PNRR

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Avanguardie educative TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo)



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: CambiaMenti con Nuovi Ambienti

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto “CambiaMenti con Nuovi Ambienti” si pone l’obiettivo di incrementare e potenziare il piano metodologico adottato nel nostro istituto integrandolo con pratiche didattiche che richiedono nuovi ambienti di apprendimento. La nostra scuola da più di dieci anni adotta la didattica digitale e gli studenti utilizzano il tablet nelle attività curriculari. E’ fornita di sei laboratori specifici di indirizzi, più un FabLab scolastico per studenti di tutti gli indirizzi. Crediamo che sia necessario, per la crescita del nostro Istituto e per il futuro dei nostri studenti, perseguire la strada intrapresa verso l’innovazione. Per il raggiungimento di questo obiettivo riteniamo pertanto di riorganizzare le aule destinate agli studenti delle classi prime e seconde in aree disciplinari. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital Board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell’istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Prevediamo di dotare ogni aula destinata per le aree disciplinari di un visore, che permetta agli studenti di conoscere e di operare nell’ eduverso, in modo tale che tali nuovi spazi diventino ambienti “onlife” per un continuum educativo e scolastico fra lo spazio fisico e lo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

spazio virtuale per l'apprendimento . A tale riconfigurazione delle aule destinate alle classi del primo biennio si aggiungeranno spazi dedicati a disposizione di tutte le classi dell'Istituto. In particolare, allestiremo un'aula per gli sportelli didattici e per i colloqui individuali, che sarà utilizzata dagli studenti e dai docenti per approfondimenti didattici o chiarimenti di argomenti non compresi. Tale aula la immaginiamo suddivisa in diverse aree di lavoro con sedute comode e con spazi riservati per favorire la concentrazione e i colloqui personali. Completeremo l'allestimento dell'aula dedicata all'audio-video making, utile per la realizzazione di episodi di podcast e per l'implementazione della radio d'istituto, progetto già avviato, mentre allestiremo da zero l'aula dedicata alle attività per lo sviluppo della creatività nella quale gli studenti, in un clima di collaborazione e inclusione, potranno dedicarsi alle arti grafiche o realizzare prototipi di modelli didattici con la metodologia del tinkering e del making. Saranno acquistati, quindi, tavoli adatti per lo svolgimento delle attività previste, contenitori per il materiale e per gli attrezzi utili. Un'aula sarà ,inoltre, dedicata allo studio individuale utile agli studenti per approfondire o ripetere argomenti delle materie di studio nei momenti di pausa didattica. Quest'ultima sarà il luogo per l'apprendimento informale, un ambiente concepito per favorire la condivisione delle informazioni con gli altri e per stimolare lo sviluppo delle capacità comunicative,un luogo in cui gli studenti possano semplicemente stare da soli per distrarsi, riposarsi, riflettere. Un ampio spazio, ottenuto dall'unione di due aule, sarà dedicato alla lettura e alla presentazione. In questo ambiente gli alunni potranno presentare i loro lavori ad altri alunni, docenti e genitori; si potranno confrontare con la metodologia del debate per confrontarsi e dibattere su temi specifici di approfondimento. Infine, sarà completato uno spazio esterno, allestito in parte con attrezzatura acquistata nel progetto PON Edu Green, per poter svolgere attività didattica outdoor.

### Importo del finanziamento

€ 125.736,64

### Data inizio prevista

20/04/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

## ● Progetto: FutureLabs per l'ecosistema scuola.

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Per consentire agli studenti di fruire di esperienze di didattica al passo con i tempi e capaci di coinvolgere, catturare l'attenzione e facilitare l'apprendimento, questo istituto esprime la volontà di ricercare e mettere in atto metodologie innovative per la didattica creando o potenziando ambienti laboratoriali con strumentazione e arredo idonei allo scopo prefissato. In quest'ottica il progetto prevede la creazione di un laboratorio altamente innovativo denominato CAT 4.0 (target) e l'aggiornamento di quattro laboratori già esistenti. Tutti i laboratori includeranno nuove attrezzature, software e arredi, con diverse configurazioni, in modo da poter realizzare ambienti di apprendimento motivanti e inclusivi e avranno come comune denominatore l'apertura dell'ambiente di apprendimento ad attività "onlife" permettendo così agli studenti di conoscere e di operare nell'eduverso grazie all'introduzione della realtà aumentata e virtuale. I laboratori, quindi verranno attrezzati con strumenti e software per un'ampia gamma di lezioni, impartite con la metodologia immersiva nei diversi settori (turistico, informatico, economico e tecnologico CAT), grazie al caricamento di contenuti provenienti da diverse fonti quali la rete internet o content provider. Queste tecnologie potranno essere utilizzate anche con studenti in remoto (impossibilitati a recarsi fisicamente a scuola per le più svariate ragioni). In questo modo i diversi laboratori saranno interconnessi tra loro e le attività progettate in ciascuno saranno condivise o serviranno da supporto per gli altri laboratori. In particolare nel laboratorio CAT 4.0 gli studenti avranno modo di confrontarsi con modelli 3d



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

(edifici, particolari costruttivi, monumenti, musei, città, processi produttivi, modelli aziendali) si offrirà la possibilità in tempo reale, di operare su modelli per la comprensione di sistemi complessi nell'ambito di discipline tecniche per le quali l'osservazione dei fenomeni è fondamentale. Il laboratorio sarà provvisto di strumenti e software per lo svolgimento di attività professionalizzanti di modellazione tridimensionale integrata e rilievo 3d del territorio, per la creazione di scenari utili alla creazione di tour virtuali per il laboratorio dell'indirizzo turistico o per simulazioni di impresa per il laboratorio del settore Amministrazione Finanza e Marketing il quale sarà comunque attrezzato con strumentazione per la creazione, gestione e controllo dell'attività aziendale, digital marketing e per la produzione di software gestionali. Le lezioni costruite nei nuovi laboratori, potranno essere registrate per supportare lo studio individuale garantendo la persistenza delle informazioni didattiche e il loro riutilizzo. Tutti i laboratori saranno dotati di sistemi di videoconferenza di gruppo, allo scopo di interagire con esperti esterni su progetti e tematiche oggetto di approfondimento. Saranno utilizzate anche piattaforme on line di formazione e condivisione di contenuti altamente professionali. Tutti gli ambienti saranno interessati da interventi di riqualificazione per l'impianto elettrico e di illuminazione, nonché di tinteggiatura finale.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

20/04/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: "STEM BY STEM"



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

La nostra scuola da anni crede nell'innovazione metodologica dell'insegnamento e dell'apprendimento e quindi investe le proprie energie nella creazione e nella realizzazione di spazi laboratoriali come il "FabLab & SmartSpace" dove si lavora in realtà virtuale e con stampanti 3D. Obiettivo della nostra proposta progettuale è completare questo importante spazio di apprendimento integrandolo con la dotazione di ulteriori strumenti che sostengano l'insegnamento e l'apprendimento delle discipline STEM. Il nostro progetto prevede la creazione di uno spazio all'interno del FABLAB fornito di robot, schede programmabili e droni educativi per sviluppare il pensiero logico-computazionale e problem solving, per generare competenze di comunicazione e collaborazione. Gli studenti avranno l'opportunità di mettere in pratica le abilità legate al pensiero logico, all'indagine scientifica e notevoli competenze digitali e sviluppare il pensiero creativo. L'inserimento di tavoli da coding specifici per far muovere macchine programmabili e per il making, renderanno possibile l'integrazione di pratiche pedagogiche che migliorano l'attenzione e l'inclusione degli studenti H e BES. Inoltre la stampante laser cutter rappresenterà uno strumento di making che migliorerà la partecipazione attiva degli studenti. I docenti stimoleranno la creatività degli studenti adottando un metodo di insegnamento innovativo e interattivo.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

16/12/2021

## Data fine prevista

30/09/2022

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	28



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: Carpe Diem, Resta a scuola

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

Nella prospettiva di ampliare l'offerta formativa della popolazione scolastica e di promuovere attività che coinvolgano Studenti che rischiano di abbandonare gli studi, ed inoltre, ragazzi con difficoltà di apprendimento che finora non hanno trovato risposte efficaci alle loro necessità culturali, codesto progetto mira a: -Ricomporre le identità culturali e scolastiche degli alunni/e in pericolo di dispersione scolastica; -Consentire da un lato il successo scolastico degli alunni con serie difficoltà di apprendimento, e dall'altro un pieno inserimento nel gruppo classe e nella scuola a chi per vari motivi manifesta la volontà di abbandonare i Banchi di Scuola, - Consentire il raggiungimento di competenze professionali per coloro che hanno scelto una scuola di natura Tecnica e Tecnologica. Le attività potranno essere svolte in orario curricolare ed extrascolastico. Con il progetto si intende realizzare tutte le azioni previste ovvero: Percorsi di mentoring e orientamento finalizzati all'auto esplorazione degli studenti dei loro talenti e delle loro possibilità al fine di acquisire maggior consapevolezza di sé e di promuovere il riorientamento per recuperare e proseguire serenamente il percorso formativo. Percorsi sulle competenze di base finalizzati a realizzare opportune attività didattiche e formative per alunni con difficoltà di apprendimento della lingua italiana, della lingua inglese e di matematica al fine di recuperare, consolidare e potenziare le competenze e abilità di base al fine di agevolare loro la prosecuzione



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

del percorso di studi intrapreso. Percorsi di orientamento per le famiglie come supporto alla genitorialità per gli studenti che mostrano particolari fragilità motivazionali e disciplinari a rischio di abbandono ed insuccesso scolastico, auspicando in una maggiore collaborazione. Percorsi laboratoriali co-curricolari Realizzazione di attività laboratoriali finalizzate a rafforzare il curriculum scolastico per tutti gli indirizzi di studio nei vari ambiti offrendo agli alunni l'opportunità di apprendere ed esprimersi in modo innovativo, creativo, simulando eventualmente anche le situazioni di lavoro. L'istituto intende realizzare il progetto in rete con scuole, enti, associazioni, ecc, disponibili a collaborare.

### Importo del finanziamento

€ 195.457,97

### Data inizio prevista

21/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	236.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	236.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: Équipe formative territoriali biennio 2021/22-2022/149

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Équipe formative territoriali 2021/22 - 2022/23

### Descrizione del progetto

Finanziamento di attività finalizzate all'organizzazione e alla gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dalla docente Maria Messere, componente delle équipe formative territoriali per la didattica digitale in posizione di semiesonero nel biennio 2021-2023, quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

### Importo del finanziamento

€ 7.500,00

### Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

### Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	0.0	0

## Approfondimento

Nel PNRR sono previsti numerosi interventi per il sistema d'istruzione, che includono riforme e linee di investimento, quest'ultime suddivise in due categorie: infrastrutture e competenze.

Per quanto riguarda le riforme un aspetto interessante per il nostro istituto è sicuramente il potenziamento degli istituti tecnici e professionali collegati con il sistema degli Istituti Tecnici Superiori (ITS), ma anche con il sistema dell'orientamento scolastico, il reclutamento e la formazione del personale docente in un quadro complessivo di riorganizzazione del sistema scolastico.

Dal punto di vista delle competenze, gli investimenti previsti dal PNRR andranno a favore dell'integrazione della didattica digitale nei percorsi scolastici e della formazione digitale rivolta al personale scolastico, il potenziamento delle competenze di base e in particolare la riduzione dei divari territoriali.

Infatti la componente "Potenziamento delle competenze e diritto allo studio" della Missione 4 – Istruzione e Ricerca prevede obiettivi specifici a cui il nostro istituto deve orientarsi:

- l'accesso all'istruzione (abbandoni, dispersione);
- lo sviluppo delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics);
- potenziamento della formazione professionale secondaria ed universitaria e dell'apprendistato professionalizzante.

### Costituzione Gruppi di lavoro su Piano scuola 4.0 (PNRR)

Gruppi di lavoro di progettazione relativi ai progetti del PNRR, avendo individuato i docenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4: Intervento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado "Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica" di cui al decreto del MI n. 170 del 24/06/2022, dovendo procedere con l'individuazione dei docenti per il Piano scuola 4.0 e della linea di investimento 3.2 "Scuole4.0", si precisa che le linee di finanziamento che interessano la nostra scuola sono al momento due:

**Next Generation Classrooms**, finalizzata alla trasformazione fisica e virtuale aule in ambienti innovativi di apprendimento on life, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.

**Next Generation Labs** volta alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.

Il dirigente scolastico in collaborazione con l'animatore digitale, il team per l'innovazione (team digitale) e le altre figure strumentali, costituisce il gruppo di progettazione, coinvolgendo i docenti e gli studenti." Inoltre "durante la progettazione è necessario coinvolgere tutta la comunità scolastica e le realtà culturali, sociali ed economiche sia locali che nazionali al fine di stabilire nuove alleanze educative per costruire percorsi di carriera adeguati alle nuove sfide della digitalizzazione".

Per l'azione 2 Next Generation Labs "il gruppo di progettazione, sotto il coordinamento del dirigente scolastico, individua gli ambiti tecnologici sui quali disegnare, secondo una prospettiva multidimensionale, i laboratori, anche utilizzando gli spazi esistenti, ma rifunzionalizzandoli sulla base dei nuovi arredi e attrezzature e delle nuove competenze digitali richieste." "Tali spazi devono essere disegnati come un continuum fra la scuola e il mondo del lavoro, coinvolgendo, già nella fase di progettazione, studenti, famiglie, docenti, aziende, professionisti, e integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)".

### Progetto FUTURA PNRR

Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

ACCORDO DI RETE: Scuola capofila I.C."26° IMBRIANI - S. A. DE' LIGUORI" di Napoli.

(Progetto FUTURA PNRR - Avviso prot. n. 84780 del 10 ottobre 2022 - Avviso pubblico per progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale)



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### - DESTINATARI

I laboratori didattici si propongono, pertanto, il coinvolgimento sia dei docenti e degli studenti inseriti nei percorsi formali di formazione, del personale e sono finalizzati a favorire lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze sul digitale anche mediante la valorizzazione delle specificità e delle vocazioni territoriali. La finalità è quella di realizzare una rete elastica di creatività condivisibili e cooperative finalizzata a facilitare lo scambio continuo all'interno del network scolastico e con le aziende, le reti professionali e gli enti di ricerca, attraverso la costruzione una rete di laboratori digitali che promuovono e sostengono in sinergia, adottando un approccio multidisciplinare e integrato, le attività di progettazione e di formazione. La rete si propone, pertanto, quale comunità professionale e intellettuale che orienta la propria azione al superamento delle criticità nel settore della formazione sulle nuove tecnologie, attraverso un approccio olistico, capace di risposte plurali a questioni complesse.

### - OBIETTIVI

La rete intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- Supportare la motivazione allo studio delle discipline digitali
- Adattare i curricula alle esigenze formative del mondo moderno
- Orientare allo spirito di iniziativa ed alla imprenditorialità nei settori innovativi
- Favorire lo sviluppo del digitale nel curriculum, aprire le scuole alle nuove tecnologie, sviluppare nuove metodologie didattiche basate sul lavoro di gruppo ed il learning by doing



## Aspetti generali

La Scuola è costituita da due Istituti:

- 'Istituto Tecnico "GAETANO SALVEMINI" (ISTITUTO PRINCIPALE) - Scuola Secondaria di II grado, che abbraccia diversi settori:

1. SETTORE ECONOMICO Amministrazione, Finanza e Marketing Sistemi Informativi Aziendali Relazioni internazionali per il marketing Turismo;

2. SETTORE TECNOLOGICO Costruzioni, Ambiente e Territorio.

- Istituto "G. SALVEMINI" Serale (PLESSO) - Scuola Secondaria di II grado che abbraccia settori diversi, di notevole valenza per l'economia del territorio:

1. SETTORE ECONOMICO Amministrazione, Finanza e Marketing;

2. SETTORE TECNOLOGICO Costruzione, Ambiente, Territorio.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"G. SALVEMINI" SERALE

BATD040501

Indirizzo di studio

---

#### ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare



soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.



- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI"

BATD04000G

Indirizzo di studio

---

### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

### ● **TURISMO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.



- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

## ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi  
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare  
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.



- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla



luce dei  
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

#### ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. CITTADINANZA DIGITALE. LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

#### LA CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. - Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Ricorrendo questa casistica, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera. - Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il



coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti (non applicabile perché non è stato discusso o approvato dal C.D). Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.



## Curricolo di Istituto

### I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Insegnamenti attivati

ISTITUTO TECNICO "GAETANO SALVEMINI" (ISTITUTO PRINCIPALE) SCUOLA SECONDARIA II GRADO CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto abbraccia settori diversi, di notevole valenza per l'economia del territorio:

- SETTORE ECONOMICO Amministrazione, Finanza e Marketing Sistemi Informativi Aziendali Relazioni internazionali per il marketing Turismo
- SETTORE TECNOLOGICO Costruzione, Ambiente, Territorio L'offerta curricolare si articola, dunque in: - primo biennio che fornisce le basi cognitive strumentali e propedeutiche al triennio di indirizzo e permette l'eventuale orientamento verso un altro corso o verso un'altra scuola superiore. - secondo biennio e quinto anno che costituiscono un percorso formativo unitario, si caratterizzano per la presenza di discipline dell'area tecnico - professionale che unita a quelle dell'area scientifica, letterario - linguistica, garantiscono una formazione di base e professionale ampia e completa.

PER L'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO SONO PROPOSTI PROGETTI CON L'UNIVERSITA'

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Viene proposto il curricolo verticale progettato e realizzato allo scopo di garantire ai propri alunni il raggiungimento delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento specifici per ogni disciplina o per ogni campo di esperienza.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per incentivare lo sviluppo di competenze trasversali, si propongono percorsi educativi con esperti esterni. La scuola può essere il luogo adatto per assicurare uguali opportunità e risorse a tutti gli studenti, incluse le competenze trasversali, quali possono essere la capacità di interagire e lavorare con gli altri, la capacità di risoluzione di problemi, la creatività, il pensiero critico, la consapevolezza, la resilienza e la capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse.



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

- Competenze multilinguistiche attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari di consolidamento e potenziamento in lingua madre e nelle principali lingue comunitarie. Tali percorsi sono anche supportati dai volontari SVE.
- Competenze digitali attraverso l'utilizzo di TIC nella didattica curricolare e il conseguimento di certificazioni informatiche varie.
- Competenze imprenditoriali attraverso i percorsi di PCTO attivati attraverso il contributo degli esperti e del mondo delle imprese e delle professioni.
- Competenze in materia di cittadinanza principalmente in relazione al rispetto delle regole, al senso di legalità e di responsabilità, alla prevenzione del bullismo e al riconoscimento della diversità.

## **Utilizzo della quota di autonomia**

20% per il biennio certificato

### **Insegnamenti opzionali**

A CHI NON SI AVVALE DALL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE VIENE PROPOSTO L'INSEGNAMENTO DI DIRITTO.

## **Dettaglio Curricolo plesso: "G. SALVEMINI" SERALE**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**



"G. SALVEMINI" SERALE (PLESSO) SCUOLA SECONDARIA II GRADO CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto abbraccia settori diversi, di notevole valenza per l'economia del territorio:

- SETTORE ECONOMICO Amministrazione, Finanza e Marketing

- SETTORE TECNOLOGICO Costruzione, Ambiente, Territorio L'offerta curricolare si articola in secondo biennio e quinto anno che costituiscono un percorso formativo unitario, si caratterizzano per la presenza di discipline dell'area tecnico – professionale che unita a quelle dell'area scientifica, letterario – linguistica, garantiscono una formazione di base e professionale ampia e completa.

A CHI NON SI AVVALE DALL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE VIENE PROPOSTO L'INSEGNAMENTO DI DIRITTO.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



### Aspetti qualificanti del curricolo



## **Curricolo verticale**

Viene proposto il curricolo verticale progettato e realizzato allo scopo di garantire ai propri alunni il raggiungimento delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento specifici per ogni disciplina o per ogni campo di esperienza.

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Per incentivare lo sviluppo di competenze trasversali, si propongono percorsi educativi con esperti esterni. La scuola può essere il luogo adatto per assicurare uguali opportunità e risorse a tutti gli studenti, incluse le competenze trasversali, quali possono essere la capacità di interagire e lavorare con gli altri, la capacità di risoluzione di problemi, la creatività, il pensiero critico, la consapevolezza, la resilienza e la capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La scuola lavora maggiormente sulle seguenti competenze chiave europee: - Competenze in materia di cittadinanza principalmente in relazione al rispetto delle regole, al senso di legalità e di responsabilità, alla prevenzione del bullismo e al riconoscimento della diversità.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM e Competenze Multilinguistiche (D.M. 65/2023)**

Anche il PNRR di cui al D.M. 65/2023, ancora in fase di definizione, sarà ampiamente sfruttato da questa scuola. Il progetto intersecherà naturalmente 3 linee di intervento definite dal PNRR e riguardanti: DIDATTICA DIGITALE, STEM-STEAM e MULTILINGUISMO nell'ottica di ridurre i DIVARI TERRITORIALI, migliorare l'organizzazione didattica e favorire NUOVI PROCESSI EDUCATIVI E PEDAGOGICI che tengano conto delle trasformazioni in atto nel contesto economico, sociale e naturale in cui opera ogni scuola. I percorsi formativi per studenti intendono potenziare gli approcci metodologici e sviluppare una progettazione per competenze, attraverso azioni didattiche laboratoriali inerenti il coding, tinkering e digital making, oltre che tecnologie inclusive.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

#### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

Accanto allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti il progetto mirerà a rafforzare e potenziare le competenze linguistiche sia degli alunni, essendo l'obiettivo dell'internazionalizzazione quanto mai prioritario nella nostra scuola, impegnata com'è nelle varie mobilità Erasmus + in virtù dell'accreditamento dall'istituto ottenuto fino all'anno 2027. Infine, al fine di agevolare negli studenti, e in particolare nelle studentesse, la scelta consapevole di prosecuzione del percorso di studi o di ulteriore formazione professionalizzante (ITS) propedeutica all'inserimento nel mondo del lavoro soprattutto per quanto attiene ai percorsi STEM e in generale alle discipline scientifiche saranno attivati corsi di preparazione orientamento alle facoltà scientifiche ovvero percorsi ITS professionalizzanti.

## Dettaglio plesso: I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM e Competenze Multilinguistiche (D.M. 65/2023)**

Anche il PNRR di cui al D.M. 65/2023, ancora in fase di definizione, sarà ampiamente sfruttato da questa scuola. Il progetto intersecherà naturalmente 3 linee di intervento definite dal PNRR e riguardanti: DIDATTICA DIGITALE, STEM-STEAM e MULTILINGUISMO nell'ottica di ridurre i DIVARI TERRITORIALI, migliorare l'organizzazione didattica e favorire NUOVI PROCESSI EDUCATIVI E PEDAGOGICI che tengano conto delle trasformazioni in atto nel contesto economico, sociale e naturale in cui opera ogni scuola. I percorsi formativi per studenti intendono potenziare gli approcci metodologici e sviluppare una progettazione



per competenze, attraverso azioni didattiche laboratoriali inerenti il coding, tinkering e digital making, oltre che tecnologie inclusive.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Accanto allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti il progetto mirerà a rafforzare e potenziare le competenze linguistiche sia degli alunni, essendo l'obiettivo dell'internazionalizzazione quanto mai prioritario nella nostra scuola, impegnata com'è nelle varie mobilità Erasmus + in virtù dell'accreditamento dall'istituto ottenuto fino all'anno 2027. Infine, al fine di agevolare negli studenti, e in particolare nelle studentesse, la scelta consapevole di prosecuzione del percorso di studi o di ulteriore formazione professionalizzante (ITS) propedeutica all'inserimento nel mondo del lavoro soprattutto per quanto attiene ai percorsi STEM e in generale alle discipline scientifiche saranno attivati corsi di preparazione orientamento alle facoltà scientifiche ovvero percorsi ITS professionalizzanti.



## Moduli di orientamento formativo

### I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Nel quadro delle riforme previste dal PNRR, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha avviato un Piano per l'orientamento: l'istituzione delle figure del tutor e del docente orientatore. La riforma dell'orientamento scolastico ha l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro. Sono previsti moduli di orientamento formativo da almeno 30 ore che saranno curricolari nelle classi terze, quarte e quinte della scuola secondaria di secondo grado.

In particolare

- I tutor: aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità; supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.
- Gli orientatori, in particolare, favoriranno, anche grazie alla piattaforma digitale unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

Tutte le famiglie e i ragazzi avranno, poi, a disposizione:



- Una piattaforma digitale unica per l'orientamento che conterrà: nel passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, elementi relativi all'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli; nel passaggio dal secondo ciclo all'istruzione post-secondaria, dati e informazioni riguardanti la distribuzione degli ITS Academy, dei corsi di laurea delle Università e delle Istituzioni dell'Alta Formazione Artistica e Musicale, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati statistici utili; nel passaggio formazione-lavoro, dati relativi sia alle professionalità più richieste nei diversi territori, sia alle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy) trasmesse a ciascuna scuola dal Ministero.
- Un E-Portfolio personale, uno strumento digitale innovativo attraverso il quale ciascuno studente potrà, con l'aiuto della scuola e dei docenti tutor, documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che gli hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. Nel nostro istituto sono previsti 9 docenti tutor e 1 docente orientatore che hanno ultimato il percorso di formazione organizzato dall'Indire nel periodo estivo e che proseguiranno la formazione in itinere. Ogni docente tutor seguirà nel percorso di orientamento con gli alunni a loro affidati (tra i 30 e i 50 alunni).

Per un maggiore approfondimento si rimanda al sito dell'Istituto  
<https://www.itetsalvemini.edu.it/ptof/> .

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### **○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Nel quadro delle riforme previste dal PNRR, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha avviato un Piano per l'orientamento: l'istituzione delle figure del tutor e del docente orientatore. La riforma dell'orientamento scolastico ha l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro. Sono previsti moduli di orientamento formativo da almeno 30 ore che saranno curricolari nelle classi terze, quarte e quinte della scuola secondaria di secondo grado.

In particolare

- I tutor: aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità; supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.
- Gli orientatori, in particolare, favoriranno, anche grazie alla piattaforma digitale unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

Tutte le famiglie e i ragazzi avranno, poi, a disposizione:



• Una piattaforma digitale unica per l'orientamento che conterrà: nel passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, elementi relativi all'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli; nel passaggio dal secondo ciclo all'istruzione post-secondaria, dati e informazioni riguardanti la distribuzione degli ITS Academy, dei corsi di laurea delle Università e delle Istituzioni dell'Alta Formazione Artistica e Musicale, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati statistici utili; nel passaggio formazione-lavoro, dati relativi sia alle professionalità più richieste nei diversi territori, sia alle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy) trasmesse a ciascuna scuola dal Ministero.

• Un E-Portfolio personale, uno strumento digitale innovativo attraverso il quale ciascuno studente potrà, con l'aiuto della scuola e dei docenti tutor, documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che gli hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. Nel nostro istituto sono previsti 9 docenti tutor e 1 docente orientatore che hanno ultimato il percorso di formazione organizzato dall'Indire nel periodo estivo e che proseguiranno la formazione in itinere. Ogni docente tutor seguirà nel percorso di orientamento con gli alunni a loro affidati (tra i 30 e i 50 alunni).

Per un maggiore approfondimento si rimanda al sito dell'Istituto  
<https://www.itetsalvemini.edu.it/ptof/> .

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Nel quadro delle riforme previste dal PNRR, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha avviato un Piano per l'orientamento: l'istituzione delle figure del tutor e del docente orientatore. La riforma dell'orientamento scolastico ha l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro. Sono previsti moduli di orientamento formativo da almeno 30 ore che saranno curricolari nelle classi terze, quarte e quinte della scuola secondaria di secondo grado.

In particolare

- I tutor: aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità; supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.
- Gli orientatori, in particolare, favoriranno, anche grazie alla piattaforma digitale unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

Tutte le famiglie e i ragazzi avranno, poi, a disposizione:



- Una piattaforma digitale unica per l'orientamento che conterrà: nel passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, elementi relativi all'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli; nel passaggio dal secondo ciclo all'istruzione post-secondaria, dati e informazioni riguardanti la distribuzione degli ITS Academy, dei corsi di laurea delle Università e delle Istituzioni dell'Alta Formazione Artistica e Musicale, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati statistici utili; nel passaggio formazione-lavoro, dati relativi sia alle professionalità più richieste nei diversi territori, sia alle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy) trasmesse a ciascuna scuola dal Ministero.
- Un E-Portfolio personale, uno strumento digitale innovativo attraverso il quale ciascuno studente potrà, con l'aiuto della scuola e dei docenti tutor, documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che gli hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. Nel nostro istituto sono previsti 9 docenti tutor e 1 docente orientatore che hanno ultimato il percorso di formazione organizzato dall'Indire nel periodo estivo e che proseguiranno la formazione in itinere. Ogni docente tutor seguirà nel percorso di orientamento con gli alunni a loro affidati (tra i 30 e i 50 alunni).

Per un maggiore approfondimento si rimanda al sito dell'Istituto  
<https://www.itetsalvemini.edu.it/ptof/> .

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) - PROGETTAZIONE DI ISTITUTO

---

La progettazione dei PCTO viene predisposta nelle linee direttive dai dipartimenti, dai gruppi di lavoro cui partecipano docenti delle discipline professionalizzanti e del Gruppo di PCTO coordinato dal docente referente per il PCTO. La programmazione avviene per indirizzi di studio: Amministrazione finanza e marketing (AFM) Sistemi Informativi Aziendali (SIA) Turismo (TUR) Costruzione, ambiente e territorio (CAT) In sede di progettazione vengono definiti gli obiettivi formativi, le competenze trasversali di base e dell'area professionalizzante, il titolo e l'articolazione dei percorsi, le modalità di valutazione delle competenze. I consigli delle classi, sulla base delle linee generali di progettazione stabilite dai dipartimenti, dai gruppi di lavoro e dal Gruppo PCTO, definiscono il percorso formativo della classe, contenuto in un apposito piano triennale redatto dal docente tutor di classe per le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Tale documento contiene gli obiettivi formativi, le competenze attese di base e dell'area professionalizzante, le discipline coinvolte nella attività in aula, i contenuti delle attività, le metodologie, la valutazione delle competenze degli allievi.

#### ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

Il percorso triennale AFM/SIA/TUR/CAT viene articolato nelle classi terze, quarte e quinte secondo il seguente monte ore: 60 ore nelle classi terze, 60 ore nelle classi quarte e 30 ore nelle classi quinte. Naturalmente i percorsi formativi individualizzati potranno prevedere un monte ore triennale superiore alle 150 ore. Le attività di PCTO possono prevedere, a seconda delle caratteristiche progettuali di ogni percorso: - attività di aula con curvatura del curriculum delle discipline professionalizzanti - attività d'aula con intervento di esperti del mondo del lavoro - visite aziendali e partecipazione a conferenze - attività di stage presso aziende e studi professionali - attività di project work - attività di simulazione di imprese - attività d'aula volte all'ottenimento di particolari certificazioni (digital marketing, BIM ecc.). A partire dall'anno scolastico 2021/2022 sono previste le seguenti aree di specializzazione da realizzare nel corso



delle attività di Alternanza Scuola Lavoro con la possibilità di conseguire attestati sull'utilizzo del BIM ( CAT):

Corsi AFM/SIA: MARKETING E START-UP D'IMPRESA Contenuti: Marketing strategico. Digital marketing. Il Business Plan.

Corsi AFM/SIA: I MERCATI FINANZIARI E LE BANCHE Contenuti: Le operazioni di finanziamento bancarie. La borsa valori: funzionamento e contrattazioni.

Corso SIA: SVILUPPO E GESTIONE DI SOFTWARE AZIENDALI Contenuti: Creazione di software destinati a specifiche esigenze di aziende profit e non profit.

Corso TUR: MARKETING E SVILUPPO DEL TERRITORIO Contenuti: Il marketing turistico per la valorizzazione promozione e rilancio di territori locali.

Corso CAT: BIM ED EFFICIENZA ENERGETICA Contenuti: Utilizzo di software con metodologia BIM per la progettazione integrata di edifici. La riqualificazione energetica degli edifici. PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) Politecnico di Bari.

#### OBIETTIVI FORMATIVI TRIENNALI

- Attuare finalità di apprendimento flessibili ma equivalenti a quelle tradizionali che colleghino i due mondi formativi: scuola e azienda; - Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro; - Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento; - Creare occasioni di raccordo tra conoscenze e competenze acquisite con lo studio delle unità di apprendimento tecnico/professionale e l'esperienza lavorativa.

#### COMPETENZE DI BASE DA SVILUPPARE NEL TRIENNIO

Competenze sociali - Pensare in modo creativo e sviluppare spirito di iniziativa; - Saper lavorare in squadra, comprendere i diversi punti di vista, conoscendo l'importanza del rispetto dei ruoli e delle relative responsabilità; - Valorizzare le proprie e le altrui capacità, sapendo gestire la conflittualità; - Saper riconoscere e cogliere le opportunità derivanti dai contesti lavorativi; - Essere in grado di valutare rischi e opportunità e saper scegliere tra opzioni diverse; - Saper agire con flessibilità; - Essere in grado di prendere decisioni; - Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive; - Conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Competenze organizzative - Prendere decisioni e risolvere problemi organizzativi complessi; -



Sviluppare capacità di adattamento ed abilità operative; - Pianificare e lavorare per obiettivi; - Analizzare i problemi e proporre soluzioni adeguate; - Costruire e verificare ipotesi; - Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema. Competenze linguistico - comunicative - Saper gestire le relazioni interpersonali; - Saper rappresentare eventi, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.; - Saper utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversificati supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Competenze tecnico-professionali da sviluppare nel triennio (Indirizzi AFM/SIA/TUR): - Riconoscere le tendenze del mercato locale e nazionale per coglierne le opportunità di business; - Progettare prodotti o servizi innovativi; -Acquisire consapevolezza del funzionamento di una moderna realtà aziendale e del processo di creazione di ricchezza e occupazione; - Saper costruire l'organigramma di un'azienda; - Saper redigere un Business Plan di un'azienda con particolare riferimento al piano di marketing e al preventivo economico finanziario; - Comunicare e produrre documentazione in lingua inglese/francese; - Padroneggiare la normativa civilistico - fiscale relativa alla costituzione e gestione d'impresa; - Organizzare un sistema di sicurezza aziendale con assegnazione di ruoli e competenze, - Saper applicare in azienda i saperi tecnico-professionali.

Competenze tecnico - professionali da sviluppare nel triennio (Indirizzo CAT): - Essere in grado di applicare in azienda i saperi tecnico-professionali; - Saper comunicare e produrre documentazione in lingua inglese; -Riuscire ad applicare i criteri di gestione economico-finanziari e organizzativi in ambito aziendale e professionale; - Essere in grado di applicare la normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro; - Saper applicare le metodologie e tecniche di gestione dei progetti; - Saper utilizzare software professionali nella attività di progettazione; - Essere capace di utilizzare strumenti adeguati per la restituzione grafica di progetti e rilievi.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per la valutazione degli esiti delle attività di alternanza saranno utilizzati strumenti quali schede di osservazione, diari di bordo etc.. Fasi per l'accertamento delle competenze: - descrizione delle competenze attese al termine del percorso; - accertamento competenze in ingresso; - programmazione strumenti di osservazione; - verifica risultati conseguiti in fase intermedia; - accertamento competenze in uscita. I risultati finali della valutazione saranno sintetizzati nella certificazione finale. La valutazione finale degli apprendimenti viene attuata dai docenti del consiglio di classe, tenuto conto delle valutazioni in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. Il Consiglio di classe procede: alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del consiglio di classe ne tengono conto. L'incidenza delle esperienze di alternanza sul voto di condotta è collegata al comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante, evidenziato dal tutor esterno; all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20.11.2000 n. 429 in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi. Per quanto riguarda la frequenza dello studente alle attività di alternanza, ai fini della validità del percorso di alternanza è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto. Il modello di certificazione, compilato d'intesa tra scuola e soggetto ospitante, farà riferimento agli obiettivi minimi di attestazione indicati dall'art. 6 del decreto legislativo 16 gennaio 2013 n. 13. La certificazione dovrà essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di stato Stato ed inserita nel curriculum dello studente. Nella certificazione finale delle competenze verranno descritte: - le attività e compiti affidati al tirocinante, l'area aziendale in cui ha operato e lo staff con cui si è interfacciato; - le competenze tecnico- professionali sviluppate dallo studente in alternanza connesse all'esercizio delle attività svolte nel contesto aziendale ; - le



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

PTOF 2022 - 2025

competenze organizzative acquisite dallo studente in alternanza nell'espletamento delle attività e/o compiti affidati ; - le competenze informatiche , linguistiche, e quelle afferenti le discipline professionalizzanti dei vari indirizzi di studio, acquisite dallo studente nella attività di alternanza, anche al di fuori del contesto aziendale; - le competenze trasversali.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● ICDL FULL STANDARD

Conseguimento della certificazione ICDL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Incremento delle certificazioni acquisite. Miglioramento delle competenze professionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

### ● ICDL ADVANCED - ICDL CAD

Favorire il conseguimento di certificazioni informatiche per una migliore qualificazione delle figure professionalizzanti



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Incremento delle certificazioni acquisite. Miglioramento delle competenze professionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● ICDL BASE

---

Preparazione per il conseguimento della certificazione ICDL BASE.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



## Risultati attesi

---

Incremento delle certificazioni acquisite. Miglioramento delle competenze professionali.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Informatica
-------------

## ● ICDL CAD 2D

---

Il progetto si propone di preparare gli studenti ad acquisire le competenze necessarie per il superamento degli esami previsti per il conseguimento della certificazione ICDL CAD 2D.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Incremento delle certificazioni acquisite. Miglioramento delle competenze.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	FabLab

## ● PREPARAZIONE TEST D'ACCESSO FACOLTÀ A NUMERO CHIUSO (MEDICINA, VETERINARIA, FARMACIA, BIOTECNOLOGIE)

Affrontare un modulo di Matematica (con esercitazione) e quindi, nella stessa lezione, un modulo di Fisica e di Chimica aventi gli stessi contenuti matematici nella risoluzione (esempio: logaritmi in Matematica, Termodinamica in Fisica ed Elettrolisi in Chimica).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Miglioramento delle conoscenze di Matematica, Fisica e Chimica; - Miglioramento della capacità di problem-solving in tali discipline.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● CITTADINANZA ATTIVA

---

Le uscite sul territorio riguarderanno l'osservazione della flora dei parchi comunali con realizzazione di un erbario e compilazione di schede botaniche; la conoscenza del centro di recupero, cura e rilascio delle tartarughe marine; la conoscenza del porto della città di Molfetta quale luogo storico di attracco delle imbarcazioni che giungevano da altri luoghi; sensibilizzazione nei confronti della raccolta differenziata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Acquisizione della cultura del rispetto delle regole fondamentali del vivere civile, di sé e di ogni essere vivente. Aumento dell'autonomia operativa e dell'autostima Miglioramento delle competenze interpersonali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● LET'S FEEL PART OF EUROPE: ERASMUS + PROJECTS.

---

In occasione della 5° edizione degli "Erasmus Days 2021", l'ITET "G: Salvemini" celebra L'Europa e da risonanza alle varie attività possibili nella Comunità Europea nonché svolte nell'Istituto nell'ambito dei progetti Erasmus+. L'istituto accoglie da diversi anni 1/2 giovani del progetto ERASMUS Corpo europeo di solidarietà, con l'obiettivo di coinvolgere tutti gli studenti in una dimensione internazionale, plurilinguistica e inclusiva. I giovani volontari partecipano ad attività rivolte anche a rinforzare le abilità dei più Vulnerabili con un coinvolgimento generale della comunità del Salvemini. Il progetto offre dunque la possibilità di vivere un'esperienza ispiratrice e arricchente per i giovani che arrivano nel nostro contesto e per tutta la comunità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Acquisizione della cultura del rispetto delle regole fondamentali del vivere civile, di sé e di ogni essere vivente. Miglioramento delle competenze interpersonali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CAMPAGNA DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA DONAZIONE E PER UN CORRETTO STILE DI VITA

---

Incontro finalizzato ad approfondire le tematiche relative alla cultura della donazione del sangue e le sue modalità di raccolta. Nel corso dell'incontro saranno proiettate e commentate slide attinenti a storie di semplici cittadini che testimoniano la preziosità del gesto gratuito della donazione di sangue o di emoderivati.



### Risultati attesi

---

Acquisizione della cultura del rispetto delle regole fondamentali del vivere civile, di sé e di ogni essere vivente. Miglioramento delle competenze interpersonali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● EPAS: European Parliament Ambassador School

---

Favorire la Consapevolezza negli studenti della Cittadinanza Europea attraverso la conoscenza delle Istituzioni e degli obiettivi del Parlamento Europeo nonché delle azioni da mettere.

### Risultati attesi

---

Favorire la Consapevolezza negli studenti della Cittadinanza Europea attraverso la conoscenza delle Istituzioni e degli obiettivi del Parlamento Europeo nonché delle azioni da mettere. Assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione e stili di vita sostenibili, per i diritti umani, per l'uguaglianza di genere, per la promozione di una cultura di pace e di non violenza, per la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile"

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO IDA “Seconda opportunità”

Istruzione per gli adulti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale; rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale; sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Youth Exchange “Referee For Life” VET - Erasmus

Partecipazione ai programmi Youth Exchange nazionali ed esteri in collaborazione con enti del territorio. Tirocini all'estero per diplomandi e diplomati. Progetti di mobilità per giovani provenienti da diversi paesi europei che permettono loro di incontrarsi in gruppi, di vivere e lavorare insieme per un periodo che si sviluppa tra i 5 e i 21 giorni. Durante uno scambio, i partecipanti si impegnano a portare a termine degli obiettivi che riguardano un tema specifico, apprendendo attraverso il metodo dell'educazione non formale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

I ragazzi vivono esperienze come seminari, esercitazioni, dibattiti, giochi di ruolo, simulazioni, attività all'aria aperta, ecc. utili per sviluppare nuove competenze; conoscere argomenti/aree tematiche socialmente pertinenti; scoprire nuove culture, abitudini e stili di vita attraverso l'apprendimento e le interazioni che si creano tra pari; rafforzare valori come la solidarietà, la democrazia, l'amicizia, ecc.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● “Una rete per il Sud: obiettivo STEAM” – Maratona STEAM

---

Il progetto intende promuovere l'adozione delle metodologie didattiche innovative da parte delle scuole della rete, con particolare riferimento alla didattica digitale e alle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica), ispirate al protagonismo degli studenti, all'apprendimento attivo e cooperativo, al benessere relazionale, in coerenza con l'ambito “Competenze e Contenuti” del Piano nazionale per la scuola digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

---

Gli obiettivi del progetto sono: - sviluppo nel curriculum scolastico del pensiero computazionale



fin dalla scuola dell'infanzia, della modellazione e stampa 3D, della robotica educativa, della realtà aumentata per l'osservazione e l'esplorazione - realizzazione di progetti pilota nazionali sulle metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle STEAM con l'utilizzo educativo delle tecnologie, - sviluppo delle competenze creative, cognitive e meta-cognitive, e, al tempo stesso, competenze sociali, relazionali, emotive, in una dimensione di collaborazione, inclusione e "connessione" con il mondo e con le persone.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	FabLab

## ● Progetto Educativo Antimafia 2022-2023

Il progetto prevede l'indagine sulla percezione del fenomeno mafioso da parte degli studenti i cui risultati saranno resi pubblici entro il 30 aprile 2023, data del 41° anniversario. Il sistema di videoconferenza consente un alto numero di adesioni di classi e la possibilità di dare voce agli interventi degli studenti tramite la piattaforma usata dalle stesse in sinergia con quella usata dal Centro Studi Pio La Torre. Come sempre ogni videoconferenza sarà tenuta da esperti delle materie e da rappresentanti istituzionali. Il Centro mette a disposizione, inoltre, testi teatrali, mediatici e musicali che possono completare e arricchire la formazione culturale e civica degli studenti. Gli incontri previsti: - La mutazione delle mafie nel XXI° secolo. Il crimine organizzato dopo la pandemia - "Crisi economica: ricadute su PNRR, Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e Legalità" - Violenza di genere nella società civile e nelle organizzazioni mafiose - Cybercrime - nuove frontiere della criminalità organizzata - Mafia, antimafia e i media



## Risultati attesi

---

Fornire ai giovani la conoscenza critica del fenomeno mafioso e della sua complessità, tenendo immutati i riferimenti a quanto previsto dai percorsi MIUR di educazione civica.

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PARTECIPAZIONE OPEN DAY UNIBA

---

Open Day di Ateneo: incontri informali con i Docenti dell'università degli Studi di Bari per comprendere l'offerta formativa delle Lauree Triennali ed a Ciclo Unico di UniBa Open Day e Open Week sono momenti in cui l'ateneo è un ambiente a porte aperte. Si presenta la struttura e l'offerta formativa ai futuri studenti, si forniscono le informazioni necessarie per le iscrizioni e si presentano i servizi agli studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Orientamento in uscita: aumento di iscrizioni ai corsi universitari dei diplomati.



Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------

## ● Treno della Memoria

---

L'associazione Treno della Memoria nasce per promuovere percorsi sulla memoria e sull'educazione alla cittadinanza attiva, nella ferma convinzione che solo una consapevole conoscenza di ciò che è stato possa guidare le giovani generazioni a non ripetere gli errori del passato. Il Treno della Memoria è un progetto che crea comunità, un tuffo nel passato che spezza la continuità del presente per gettare le nuove fondamenta del futuro.

Risultati attesi

---

Il Treno della Memoria è innanzitutto un percorso formativo e culturale: da sempre un'esperienza collettiva unica, un viaggio "zaino in spalle.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

### ● "PSICOLOGI NELLE SCUOLE"

Lo psicologo, come consulente esterno, supporta alunni e docenti nel rapporto con il sistema scuola, imposta, o realizza in prima persona, le valutazioni per le difficoltà di apprendimento, favorisce il potenziamento della didattica inclusiva, offre sostegno alle dimensioni della genitorialità nelle varie fasi dell'adolescenza.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese: Potenziamento didattica inclusiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● Scuole in STE@M



INIZIATIVA PROMOSSA DA SEZIONE PER L'ATTUAZIONE DELLE POLITICHE DI GENERE  
SEGRETERIA GENERALE DELLA PRESIDENZA della Regione Puglia D.G.R. n. 975 dell'11.07.2022 Il progetto si rivolge a un gruppo di 24 studenti della rete di scuole ovvero: • Liceo Scientifico – Classico di Molfetta (scuola capofila) • Liceo Scientifico di Bitonto • ITET Salvemini di Molfetta • IPSS Mons. Bello di Molfetta Contenuti Il progetto prevede attività che contribuiscano a sviluppare competenze scientifiche e tecnologiche, ma anche soft skills, al fine di stimolare il problem solving, incoraggiare il pensiero creativo e innovativo, l'approccio sperimentale e il pensiero laterale, attraverso il gioco e le arti. Il progetto potrà prevedere la realizzazione di laboratori esperienziali (fabbricazione digitale, robotica educativa, competenze digitali, programmazione, sviluppo web, sostenibilità ambientale) che sviluppino anche la componente creativo-artistica. (Dicembre 2023)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Obiettivi Invogliare le giovani generazioni a riflettere sui vantaggi e sugli eventuali rischi delle STEAM che nel corso del tempo hanno saputo esplorare le potenzialità della natura e dell'uomo. Favorire il lavoro in team tra studenti di diverse tipologie scolastiche. Gli studenti potranno condividere esperienze diverse ciascuno secondo le caratteristiche dei propri indirizzi, contribuendo in modo diverso e complementare per arricchire le proprie competenze. Coinvolgere in particolare le studentesse dei diversi indirizzi in attività che spesso sono associate agli studenti, facendo emergere le predisposizioni allo studio di discipline che da sempre sono monopolio del genere maschile. Scopo dunque del progetto è abbattere lo stereotipo di genere. Accogliere la sfida formativa dei nostri giorni per superare la frammentarietà dell'apprendimento digitale e per riabilitare, a pieno titolo, la trasversalità delle competenze digitali a supporto dell'apprendimento in un'ottica transdisciplinare. Esplorare e



ricercare i principali snodi storici e biografici delle grandi personalità coinvolte, valorizzare il patto tra generazioni e saper manipolare le ipotesi senza avere il timore di sapersi porre delle domande. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti (Area 6 – DigiCompEdu)

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	RETE DI SCUOLE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● Progetto - Concorso Gaetano Salvemini

Produzione testuale, grafica, multimediale e teatrale. Istituzione capofila: rete Scuole Superiori di Molfetta. Destinatari: il Concorso si rivolge agli studenti del triennio delle Scuole superiori che potranno partecipare come singoli, come classi o come gruppi, anche composti da alunni appartenenti a classi diverse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Obiettivi: diffondere la conoscenza del pensiero di Gaetano Salvemini; aggiornare le sollecitazioni provenienti dal patrimonio salveminiano attraverso momenti di confronto su documenti; leggere il proprio tempo attraverso la conoscenza di idee-chiave interpretative del passato; stimolare i giovani ad essere protagonisti e partecipi della vita collettiva, favorendo lo sviluppo di spirito critico, senso di responsabilità, capacità di iniziativa, collaborazione e solidarietà; costruire occasioni di conoscenza attraverso modalità di apprendimento più coinvolgenti e motivanti; favorire il confronto tra giovani e adulti, in un contesto di pari dignità e crescita reciproca.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● **Progetto Alfonso Mezzina.**

---

Scrittura creativa. Scuola capofila: Istituto Alberghiero di Molfetta. Destinatari: studenti degli Istituti secondari di I e II grado di Molfetta suddivisi in due categorie, ovvero Stelline (allievi degli Istituti Secondari di I grado) e Standard (allievi degli Istituti Secondari di II grado). Durata: anno scolastico 2022 / 2023.



## Risultati attesi

---

Obiettivi: valorizzare, promuovere e divulgare l'Arte e la Cultura; sviluppare le competenze dei linguaggi artistici dei nuovi media; rispondere alle esigenze di crescita personale dei giovani; offrire ai partecipanti spazi per esprimere le proprie doti umane ed artistiche; riflettere sul tema proposto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● IL LABIRINTO DELLE EMOZIONI

---

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti. Saper interagire con gli altri. Promuovere la conoscenza e la padronanza delle emozioni nella vita quotidiana. Grazie alle varie attività, i ragazzi saranno stimolati a sviluppare le loro capacità espressive, relazionali, di socializzazione con un'inevitabile ricaduta su autonomia e autostima.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti. Saper interagire con gli altri. Promuovere la conoscenza e la padronanza delle emozioni nella vita quotidiana. Grazie alle varie attività, i ragazzi saranno stimolati a sviluppare le loro capacità espressive, relazionali, di socializzazione con un'inevitabile ricaduta su autonomia e autostima.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● PALLA AL CENTRO... DAL GIOCO ALLO SPORT

---

Promuovere l'attività sportiva scolastica rivolta alla formazione di un equilibrato sviluppo psicofisico e sviluppare le capacità comunicative attraverso il linguaggio motorio. Promuovere l'attività sportiva scolastica rivolta alla formazione di un equilibrato sviluppo psicofisico e sviluppare le capacità comunicative attraverso il linguaggio motorio. Realizzare modalità di confronto che consentono sia la performance individuale che la partecipazione in squadra introducendo e consolidando comportamenti sociali positivi cogliendo i veri significati etici,



educando i giovani al Fair Play. Maggiore integrazione ed inclusione. Riduzione della dispersione scolastica. Potenziare l'autostima e l'autoefficacia attraverso l'individuazione delle proprie risorse personali e l'individuazione delle proprie attitudini. Creare momenti di arricchimento del bagaglio di esperienze motorie. Prendere coscienza della propria personalità per prevenire ed educare alla corretta convivenza civile attraverso lo sport.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Realizzare modalità di confronto che consentono sia la performance individuale che la partecipazione in squadra introducendo e consolidando comportamenti sociali positivi cogliendo i veri significati etici, educando i giovani al Fair Play. Maggiore integrazione ed inclusione. Riduzione della dispersione scolastica. Potenziare l'autostima e l'autoefficacia attraverso l'individuazione delle proprie risorse personali e l'individuazione delle proprie attitudini. Creare momenti di arricchimento del bagaglio di esperienze motorie. Prendere coscienza della propria personalità per prevenire ed educare alla corretta convivenza civile attraverso lo sport.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

## ● LABORATORIO DI CERAMICA E ATTIVITA' MANIPOLATIVE E CREATIVE

---

Il progetto intende riproporre un'attività già svolta negli ultimi due anni scolastici e specificamente richiesta da numerosi partecipanti. Si rivolge ad alunni normodotati e con Bes. Si utilizzeranno materiali già in dotazione dell'istituto (piastrelle di ceramica monocotture, mordenti, pennelli, mirette, pani di argilla e soprattutto un forno per ceramica) e si produrranno monocotture lasciate al naturale o tinteggiate con tempere o acrilici, maioliche smaltate, monili, gadget, piastrelle smaltate, sculture, recipienti e svuotatasche. - Maggiore accettazione del sé. - Attenuazione degli stati di ansia - Sviluppo delle abilità meta cognitive

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Maggiore accettazione del sé. Attenuazione degli stati di ansia Sviluppo delle abilità meta cognitive

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● EmozioniAMOci di Colori

---

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti. Saper interagire con gli altri. Promuovere l'autonomia degli allievi che si avvalgono di PEI/PDP. Grazie alle varie attività, i ragazzi saranno stimolati a sviluppare le loro capacità espressive, relazionali, di socializzazione con un'inevitabile ricaduta su autonomia e autostima. Il progetto ha come scopo l'allestimento e



pittura a tema di un'aula. Competenze disciplinari che il progetto intende attivare: - Migliorare l'organizzazione spazio temporale; - Migliorare la capacità manipolativa. - Aiutare gli alunni ad accettare le proprie caratteristiche, esprimere i propri pensieri e sentimenti e il proprio modo di essere

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti. Saper interagire con gli altri. Promuovere l'autonomia degli allievi che si avvalgono di PEI/PDP. Sviluppo delle capacità espressive, relazionali, di socializzazione con un'inevitabile ricaduta su autonomia e autostima. - Migliorare l'organizzazione spazio temporale; - Migliorare la capacità manipolativa. - Aiutare gli alunni ad accettare le proprie caratteristiche, esprimere i propri pensieri e sentimenti e il proprio modo di essere

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● CatTurArte: tra fotografia e territorio

Valorizzare la competenza multilinguistica e digitale. - Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione e all'espressione in forma scritta e orale e incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, valorizzando e utilizzando un approccio STEM alle materie scientifiche. - Migliorare le valutazioni e/o il numero delle certificazioni relativamente alle competenze digitali e multilinguistiche indicativamente del 10% attraverso l'utilizzo di metodologie innovative. -Promuovere l'ambiente di apprendimento. Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini. Situazione su cui si interviene Grazie alle varie attività, gli studenti saranno stimolati a sviluppare le loro capacità espressive, relazionali, di socializzazione mentre acquisiranno uno sguardo artistico e critico verso la realtà che li circonda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Valorizzare la competenza multilinguistica e digitale. - Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione e all'espressione in forma scritta e orale e incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, valorizzando e utilizzando un approccio STEM alle materie scientifiche. - Migliorare le valutazioni e/o il numero delle certificazioni relativamente alle competenze digitali e multilinguistiche indicativamente del 10% attraverso l'utilizzo di metodologie innovative. -Promuovere l'ambiente di apprendimento. Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini. Situazione su cui si interviene

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Disegno
--	---------



	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● Excalibur

Excalibur Progetto innovativo, incentrato sull'utilizzo di giochi per contenuti e apprendimento integrato delle lingue (CLIL) nel contesto di STEM e sostenibilità. Potenziamento delle competenze linguistiche e digitali. Il progetto EXCALIBUR è un progetto Erasmus+ sulla sostenibilità e coinvolgerà studenti di diversi paesi. Gli studenti esploreranno questo argomento scientifico in un contesto interculturale e con l'aiuto di diverse lingue e implementeranno soluzioni ai problemi attuali utilizzando i mondi virtuali. Obiettivo specifico di questo progetto interdisciplinare è utilizzare diversi mondi virtuali (Minecraft/Minecraft, OpenSimulator, CoSpaces Edu) con gli studenti ed esplorare insieme le loro opportunità. Nel nostro caso si lavorerà in Minecraft. Mentre gli studenti si immergono in avventure di apprendimento progettate da esperti in Gamification in collaborazione con STEM e professionisti delle lingue straniere, gli insegnanti riceveranno una formazione nel campo dell'apprendimento basato sul gioco tecnico e pedagogico supporto per l'attuazione dei progetti pilota a fini di ricerca.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche e digitali. Obiettivo specifico di questo progetto interdisciplinare è utilizzare diversi mondi virtuali (Minecraft/Minecrafter, OpenSimulator, CoSpaces Edu) con gli studenti ed esplorare insieme le loro opportunità.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

## ● DRIBBLIAMO LE DIFFERENZE

---

Incrementare il livello di performance e favorire la socializzazione degli studenti. -  
Miglioramento significativo delle abilità e delle capacità in ambito sportivo a livello individuale e collettivo; - Maggiore inclusione; - Incremento di interazioni positive e funzionali tra gli studenti,



basate su collaborazione, condivisione e lavoro di squadra. - Mediazione agli studenti con disabilità di valori morali universali. Promuovere l'autonomia degli studenti che si avvalgono di PEI/PDP Situazione su cui si interviene Grazie alle varie attività, i ragazzi saranno stimolati a sviluppare le loro capacità espressive, relazionali, di socializzazione con un'inevitabile ricaduta su autonomia e autostima.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

---

Incrementare il livello di performance e favorire la socializzazione degli studenti. - Miglioramento significativo delle abilità e delle capacità in ambito sportivo a livello individuale e collettivo; - Maggiore inclusione; - Incremento di interazioni positive e funzionali tra gli studenti, basate su collaborazione, condivisione e lavoro di squadra. -

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Informatica
-------------



Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● L'orto senza barriere

Incrementare e organizzare secondo un progetto condiviso le attività di cittadinanza e costituzione. Traguardo di risultato: □ aumentare il numero degli alunni coinvolti nelle attività volte alla realizzazione di lavori individuali di gruppo su tematiche legate alla conoscenza e interpretazione critica delle vicende contemporanee e dei sistemi sostenibili (cambiamenti climatici, demografici, ecc.). □ Aumentare il numero di attività di "apprendimento in situazione". □ Aumentare il numero di progetti che incrementino creatività. Obiettivo di processo: □ allestire ambienti di apprendimento che promuovano negli studenti capacità di risolvere problemi e di organizzare le conoscenze; □ promuovere capacità di agire in modo flessibile e creativo; □ realizzare attività sui temi dell'interculturalità e/o sulla valorizzazione delle diversità Progetto Curricolare ed extracurricolare interno alla scuola in rete con altre scuole. Gli alunni diversamente abili con programmazione differenziata accompagnati dai propri docenti di sostegno in orario curricolare si occuperanno della realizzazione e coltivazione di un piccolo orto nei bancali posizionati nello spazio adiacente alla casa del custode. Inoltre si occuperanno di decorare e tenere in buono stato di manutenzione l'area circostante. Durante l'attività saranno sempre affiancati da un docente tutor che darà indicazioni tecniche per la gestione dell'orto e per le attività manutentive e decorative.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Aumentare il numero degli alunni coinvolti nelle attività volte alla realizzazione di lavori individuali di gruppo su tematiche legate alla conoscenza e interpretazione critica delle vicende contemporanee e dei sistemi sostenibili (cambiamenti climatici, demografici, ecc.). □ Aumentare il numero di attività di "apprendimento in situazione". □ Aumentare il numero di progetti che incrementino creatività. Obiettivo di processo: □ allestire ambienti di apprendimento che promuovano negli studenti capacità di risolvere problemi e di organizzare le conoscenze; □ promuovere capacità di agire in modo flessibile e creativo; □ realizzare attività sui temi dell'interculturalità e/o sulla valorizzazione delle diversità Progetto Curricolare ed extracurricolare interno alla scuola in rete con altre scuole. Gli alunni diversamente abili con programmazione differenziata accompagnati dai propri docenti di sostegno in orario curricolare si occuperanno della realizzazione e coltivazione di un piccolo orto nei bancali posizionati nello spazio adiacente alla casa del custode. Inoltre si occuperanno di decorare e tenere in buono stato di manutenzione l'area circostante. Durante l'attività saranno sempre affiancati da un docente tutor che darà indicazioni tecniche per la gestione dell'orto e per le attività manutentive e decorative.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● ERASMUS+

---

Grazie all'accreditamento Erasmus+ si intende PROMUOVERE LA CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA attraverso l'educazione alla multiculturalità e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa

**STUDENTI**

1. promozione e realizzazione di progetti di partenariato Erasmus+, di gemellaggio e di scambio di classi con paesi europei;
2. mobilità internazionale degli studenti, adottando le necessarie soluzioni organizzative e valorizzando al ritorno le esperienze sia individuali che collettive;
3. partecipazione attiva ad azioni di formazione, stage e tirocini nei Paesi Europei;
4. progetti di gemellaggio virtuale attraverso la piattaforma delle scuole europee eTwinning;
5. accoglienza e realizzazione di percorsi per facilitare l'inserimento di alunni stranieri e il loro successo formativo;
6. promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per studenti e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati dal MIUR;
7. adesione alle giornate europee;
8. adesione a progetti del Parlamento Europeo, della Commissione Europea, di Università ed Enti italiani ed europei aventi come obiettivo lo sviluppo della dimensione europea della scuola e l'apprendimento delle lingue straniere.

**DOCENTI**

1. mobilità transnazionale del personale della scuola e in particolare del personale docente finalizzato alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze, metodologie didattiche e uso delle nuove tecnologie per la didattica attraverso la partecipazione a corsi strutturati, esperienze di job shadowing (ovvero periodi di osservazione) e insegnamento in un istituto partner europeo;
2. partecipazione attiva alla community online di docenti europei eTwinning;
3. partecipazione alle attività organizzate dall'Agenzia nazionale Erasmus+ per promuovere la qualità dei progetti e i risultati del programma (le TCA - Transnational Cooperation Activities);
4. promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per docenti, Dirigente scolastico, Dirigente Amministrativo e personale ATA e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati;
5. sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL in lingua inglese,



francese, tedesca e spagnola; 6. adesione alle giornate europee; 7. formazione sulla piattaforma eTwinning e la gestione del TwinSpace dei progetti; 8. attivazione di progetti di gemellaggio virtuale e/o reale; 9. partecipazione ai progetti con gli studenti in mobilità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

L'educazione alla multiculturalità e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa. Accoglienza e realizzazione di percorsi per facilitare l'inserimento di alunni stranieri e il loro successo formativo. Apprendimento delle lingue straniere per studenti e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati dal MIUR.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Lingue

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● ESPLORANDO IL TERRITORIO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi e competenze attese:

- Aumento dell'autonomia operativa e quindi dell'autostima
- Miglioramento delle competenze interpersonali.
- Rispetto della natura.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Attraverso uscite sul territorio di appartenenza, si svilupperà un progetto di vita che offra occasioni per valorizzare le personali abilità.



## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● Attività di "Orienteering" presso Lama Martina

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Obiettivi del progetto Plastic free:

Sensibilizzare gli studenti a prevenire ulteriori disastri ambientali e trasformare gli istituti scolastici in luoghi Plastic Free. Durante gli interventi degli esperti, personalizzati per fascia d'età, viene spiegato l'importanza di amare il Pianeta non inquinando, della differenziata e delle scelte alternative alla plastica.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Collaborazione con le associazioni "Terraè" e "Plastic free" di Molfetta.

Attività di orienteering e raccolta differenziata (plastica).

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

## ● "Educazione ambientale"

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



### Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

### Finalità

Nell'ottica di una scuola moderna, al passo con le evoluzioni tecnologiche, legislative e delle evoluzioni di mercato, si intende fornire allo studente la giusta formazione per le figure professionali che il mercato del lavoro richiede già oggi e a maggior ragione nel prossimo futuro.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

#### Sostenibilità ambientale ed Energie rinnovabili

La crescente attenzione verso il cambiamento climatico che negli ultimi decenni si è posta all'attenzione dei sistemi politici ed economici mondiali impone una crescente consapevolezza del cittadino verso il modello di vita consumistici ed energivori che caratterizzano oggi soprattutto il mondo occidentale.

La consapevolezza parte dalle istituzioni scolastiche formatrici del cittadino di domani.

Con il progetto "Educazione ambientale" l'indirizzo CAT intende fornire gli strumenti di conoscenza e misurazione dei consumi energetici dell'attuale patrimonio edilizio esistente per farne oggetto di riqualificazione che abbia significativo impatto sul bilancio economico nazionale nonché sulla emissione dei gas serra responsabili del cambiamento climatico.

La conoscenza tecnico-scientifica e sperimentazione di fonti rinnovabili quali eolico, solare e fotovoltaico nonché le potenzialità della ricerca sulla fusione nucleare sarà destinata a marginalizzare le fonti fossili principali imputate del cambiamento climatico e degli instabili equilibri geopolitici mondiali.

#### Mobilità sostenibile



La mobilità sostenibile è l'altro tema di crescente interesse necessario alla formazione dello studente.

La attuale mobilità urbana è destinata nell'immediato futuro ad essere rivoluzionata dalla sostituzione dei motori a scoppio con quelli elettrici e dalla cosiddetta guida automatica che imporrà nuovi modelli di progettazione stradale ed adeguamento progressivo delle sedi stradali presistenti.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● EDUGREEN

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un



problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Modulo Agricoltura. Obiettivi: si vuole continuare a creare opportunità didattiche al fine di esplicitare il ruolo che le piante e le coltivazioni possono avere nella rivalutazione di aree dismesse e nella riqualificazione degli spazi del nostro istituto. La coltivazione delle piante offre anche preziose opportunità di trasmettere competenze trasversali quali la capacità di progettare, l'osservazione ed analisi della realtà, la costanza nella realizzazione degli interventi e la risoluzione di problemi.

Modulo Sostenibilità ambientale. Obiettivi: si intende dotare la scuola di attrezzature per prendere consapevolezza del concetto di sostenibilità applicato a diversi settori produttivi. In particolare, si intende dotarsi di attrezzature per l'analisi del suolo, delle acque, la rilevazione e l'analisi dei parametri ambientali e del territorio e delle sue criticità, la coltivazione idroponica, l'osservazione dei processi vegetali (respirazione, traspirazione e fotosintesi) il compostaggio e le energie alternative (fotovoltaico ed eolico).

Modulo Energia rinnovabile ed efficientamento. Obiettivi: La nuova offerta formativa dell'Istituto è finalizzata a fornire agli studenti gli strumenti più adeguati per agire professionalmente in linea con la sostenibilità ambientale e la rinnovabilità delle fonti di energia necessarie. Questa esperienza didattica migliora la consapevolezza dello studente sulla possibilità concreta di modellare le attuali esigenze energetiche con una ridotta impronta ecologica. Una visione innovativa che alla luce della transizione energetica in atto si rivela di grande efficacia.

Modulo: Alimentazione sostenibile. Obiettivo: far comprendere l'importanza dell'impatto delle scelte alimentari sulla sostenibilità dell'ambiente. Un'alimentazione che garantisca la sostenibilità ambientale deve presentare un ridotto impatto sull'ambiente da parte della



filiera di produzione, ma contemporaneamente deve essere adeguata dal punto di vista nutrizionale, economicamente sostenibile, facilmente accessibile e culturalmente accettabile.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Il progetto EDUGREEN è finalizzato alla realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica. Nel nostro istituto sono previsti 4 moduli: - Agricoltura; - Sostenibilità; - Alimentazione; - Energie rinnovabili.



Modulo Agricoltura. Obiettivi: In continuità con le progettazioni svolte negli anni passati che hanno previsto la realizzazione di orti didattici sia in spazi comunali che in spazi scolastici con attività didattiche rivolte ad alunni dell'istituto, anche DVA, con la presente progettualità si vuole continuare a creare opportunità didattiche al fine di esplicitare il ruolo che le piante e le coltivazioni possono avere nella rivalutazione di aree dismesse e nella riqualificazione degli spazi del nostro istituto. La coltivazione delle piante offre anche preziose opportunità di trasmettere competenze trasversali quali la capacità di progettare, l'osservazione ed analisi della realtà, la costanza nella realizzazione degli interventi e la risoluzione di problemi.

Modulo Sostenibilità ambientale. Obiettivi: Con particolare riferimento al corso Costruzioni, Ambiente e Territorio nel quale è previsto lo studio dell'Ecologia (al terzo anno) e nel quale i temi della tutela del territorio e della sostenibilità sono integrati nei programmi di tutte le discipline professionalizzanti, si intende dotare la scuola di attrezzature per prendere consapevolezza del concetto di sostenibilità applicato a diversi settori produttivi. In particolare, si intende dotarsi di attrezzature per l'analisi del suolo, delle acque, la rilevazione e l'analisi dei parametri ambientali e del territorio e delle sue criticità, la coltivazione idroponica, l'osservazione dei processi vegetali (respirazione, traspirazione e fotosintesi) il compostaggio e le energie alternative (fotovoltaico ed eolico).

Modulo Energia rinnovabile ed efficientamento. Premessa: Il passaggio dall'Istituto Tecnico per Geometri (ITG) all'Istituto Tecnico, Tecnologico, con indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio ha costituito una tappa importante per la nuova definizione del "geometra". E' innegabile quale sia stata la portata dell'innovazione, che ha prefigurato l'odierna edilizia 4.0 affiancando al termine "Costruzioni" le parole "Ambiente" e "Territorio". Una visione che alla luce della transizione energetica in atto si è rilevata di grande efficacia. Obiettivi: La nuova offerta formativa dell'Istituto deve, quindi, oltre a porre nella giusta evidenza la nuova tecnologia B.I.M. ( Building Information Modelling) per la progettazione, è finalizzata a fornire loro gli strumenti più adeguati ai geometri per il loro agire professionale in linea con la sostenibilità ambientale e la rinnovabilità delle fonti di energia necessarie . Questa esperienza didattica migliora la consapevolezza dello studente sulla possibilità concreta di modellare le attuali esigenze energetiche con una ridotta impronta ecologica.

Modulo: Alimentazione sostenibile. Obiettivo :

Realizzare un laboratorio didattico per lo studio dell'alimentazione sana e sostenibile, al fine di far comprendere l'importanza dell'impatto delle scelte alimentari sulla sostenibilità



dell'ambiente. Un'alimentazione che garantisca la sostenibilità ambientale deve presentare un ridotto impatto sull'ambiente da parte della filiera di produzione, ma contemporaneamente deve essere adeguata dal punto di vista nutrizionale, economicamente sostenibile, facilmente accessibile e culturalmente accettabile. La sostenibilità ambientale è argomento di studio inserito trasversalmente in tutte le discipline dal 1 al 5 anno e l'alimentazione è oggetto di studio in Scienze Biologiche e Chimica, nel biennio.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto ha stipulato un contratto con il consorzio GARR che garantisce, attraverso una dorsale con fibra ottica, un livello di connettività di 100 Mega sufficienti a garantire la connessione ad alta velocità agli studenti, ai docenti ed a tutto il personale della scuola e a tutti i laboratorio informatici e linguistici.

Titolo attività: Canone di connettività  
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie ai fondi europei e i finanziamenti legati all'emergenza la scuola ha potuto potenziare la propria rete Wi-Fi garantendo a ciascun alunno in ogni classe la connessione ad internet.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni studente  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ogni studente è stato profilato con un ID personale per la connettività alla rete attraverso l'uso della piattaforma Majornet. Questa gestione informatizzata della rete scolastica per tutte di monitorare gli accessi, usare firewall e limitare l'accesso a solo i dispositivi per uso ad uso scolastico.

Gli studenti sono identificati digitalmente anche per la piattaforma alla Gsuite education che permette di monitorare gli accessi ed i tempi di connessione alle classi virtuali per la didattica a distanza grazie agli account individuali ed alla gestione di gruppi classe.

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni docente  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ogni docente è stato profilato con un ID personale per la connettività alla rete attraverso l'uso della piattaforma Majornet. Questa gestione informatizzata della rete scolastica per tutte di



Ambito 1. Strumenti

Attività

monitorare gli accessi, usare firewall e limitare l'accesso a solo i dispositivi ad uso scolastico. I docenti sono identificati digitalmente anche per la piattaforma alla Gsuite education che permette di monitorare gli accessi ed i tempi di connessione alle classi virtuali per la didattica a distanza grazie agli account individuali.

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Creazione, Revisione e ammodernamento di ambienti di apprendimento digitali e innovativi mediante la partecipazione a Ba di promessi nell'ambito di Azione#7 e/o FESR o altri finanziamenti comunitari o nazionali.

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Potenziamento delle funzionalità digitali della piattaforma Spaggiari che mette a disposizione delle istituzioni scolastiche di servizi aggiuntivi al registro scolastico.



Ambito 1. Strumenti

Attività

La Didattica online su Spaggiari permette: la gestione dei materiali didattici sotto forma di file multimediali e condivisibili con gli studenti per svolgere compiti e ricerche; Le Aule virtuali che rappresentano lo spazio cloud di apprendimento dove docente e studenti possono costruire gruppi di lavoro per attività di cooperative Learning condividendo in modo intuitivo esercizi, presentazioni, documenti, immagini e video. La dematerializzazione della documentazione scolastica grazie alla richiesta di documenti inoltrata automaticamente agli uffici competenti dell'Istituto.

Titolo attività: Strategia  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La piattaforma 'G Suite for Education' gratuita è un insieme di applicazioni web dedicate alla comunicazione ed alla collaborazione in ambiente scolastico e universitario indicata dal MIUR. Questa scaletta fatta dall'istituto per garantisce uniformità di condivisione, potenzia la didattica digitale. I principali servizi sono:



Ambito 1. Strumenti

Attività

App della posta e dei contatti. Permette di sincronizzare automaticamente la posta tra tutti i dispositivi in possesso (computer, smartphone, tablet), inoltre integra un sistema di chat testuale, di chiamate vocali e di videochiamate.

Google Classroom. App che consente di creare classi virtuali, assegnare compiti, mandare messaggi, effettuare verifiche, inviare i risultati, tutto in maniera automatica, senza preoccuparsi di problematiche di archiviazione e conservazione dei dati. L'integrazione fra classroom e le app della posta, del calendario, degli strumenti di condivisione come Drive ne fanno uno strumento molto potente.

Meet. App che consente video lezioni e funzionalità di presentazione da remoto.

Drive. E' uno spazio Cloud in cui archiviare dati. La maggior parte dei formati in circolazione. Google Drive può condividere documenti anche con utenti non inclusi nel circuito di applicativi Google. Google Docs. Per la scrittura condivisa servizio di upload di documenti e di creazione online (anche collaborativa in tempo reale oltre che condivisa) di documenti, fogli di calcolo, presentazioni, form, ecc.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Jamboard: la lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione.

Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rafforzare la  
formazione iniziale sull'innovazione  
didattica  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative come: formazione per un migliore utilizzo dei libri di testo digitali.

Formazione dei docenti provenienti in nuovo ingresso, di nuova immissione in ruolo o docenti supplenti sull'uso del tablet come strumento per



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

la didattica digitale già da anni utilizzata dal nostro istituto. Tale formazione consente di uniformare tutto il personale scolastico sull'uso delle metodologie innovative.

Titolo attività: Alta formazione digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Formazione docenti finalizzata a: un potenziamento della didattica digitale; progettazione di contenuti digitali con uso delle TIC; consolidamento delle pratiche e delle attività per lo sviluppo del pensiero computazionale; uso dei laboratori didattici innovativi e strumenti digitali in possesso dell'istituto comune le stampanti 3D i Visori di realtà aumentata; Utilizzo di Cloud d'Istituto per favorire la condivisione e la comunicazione tra i membri della comunità scolastica.

Titolo attività: Osservatorio per la  
Scuola Digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

· Osservatorio per la Scuola Digitale

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Somministrazione di questionari online per analizzare e monitorare i fabbisogni formativi dei docenti. Lo strumento utilizzato per tale rilevazione è l'App moduli della piattaforma GSuite education.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" - BATD04000G

"G. SALVEMINI" SERALE - BATD040501

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione fa riferimento ad una serie di indicatori. Per la valutazione dei singoli studenti, oltre ad accertare le conoscenze, le competenze e le capacità acquisite, si tiene conto della situazione di partenza, del ritmo di apprendimento, della assiduità e dell'impegno scolastico degli allievi.

La verifica dell'apprendimento, invece, viene effettuata, da ciascun docente, sia quotidianamente sui singoli segmenti apprenditivi, sia periodicamente a conclusione di parti compiute delle unità di apprendimento. Tali verifiche sono realizzate attraverso: discussioni, interrogazioni individuali o a piccoli gruppi, esercitazioni scritte, esercitazioni grafiche o scritto-grafiche, prove strutturate.

Con tali verifiche è possibile controllare il processo di insegnamento-apprendimento per orientarlo ed eventualmente modificarlo in itinere.

Il modello di valutazione dell'ITET "G. Salvemini" distingue la verifica che si effettua nel corso di un processo di apprendimento allo scopo di orientarne lo sviluppo successivo (valutazione formativa) da quella che accerta se i traguardi educativi programmati siano stati raggiunti (valutazione sommativa). In tal modo la valutazione assume il duplice ruolo di apprezzamento della capacità di apprendimento dello studente e di controllo del sistema di insegnamento per consentire i necessari adattamenti.

La valutazione è di competenza specifica del docente e dei consigli di classe.

Per la valutazione si suddivide l'anno scolastico in un trimestre e un pentamestre.

La valutazione tempestiva, chiara, trasparente, inequivocabile, è espressa con un numero intero e nel rispetto della griglia approvata.



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento degli studenti si proporrà di favorire l'acquisizione di una coscienza civica basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nella condotta viene attribuito collegialmente dal Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, su proposta del tutor/coordinatore o del docente che nella classe ha il maggior numero di ore. Esso viene deliberato, sentiti i singoli docenti, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal regolamento disciplinare interno e dal patto educativo di corresponsabilità. Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione le situazioni di



ogni singolo alunno e procede all'attribuzione considerando i criteri stabiliti, nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Pertanto: la valutazione della condotta ha sempre valenza educativa e il Consiglio di Classe è sovrano nel determinare il voto di condotta.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Non sono attribuibili più di tre debiti formativi e due recuperi con studio autonomo e, pertanto, oltre la soglia delle tre insufficienze e due eventuale mediocrità, sarà inevitabile, di norma, deliberare la non ammissione alla classe superiore, salvo casi eccezionali rivenienti da attento esame della situazione dell'allievo (livelli di partenza, impegno, situazione familiare e socio/economica) che il consiglio di classe riterrà meritevole di diversa valutazione.

All'inizio dell'anno scolastico successivo il docente della disciplina per la quale il consiglio di classe avrà disposto la necessità di recupero autonomo di unità di apprendimento sulle quali l'allievo ha mostrato lievi lacune, verificherà che questi abbia colmato la /le carenza, attraverso un colloquio e/o altre modalità di verifica.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Vengono seguiti gli stessi criteri adottati per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Gli studenti che sosterranno l'esame di Stato nel corrente anno scolastico riceveranno un credito così calcolato: il credito relativo al terzo anno sarà convertito in base alla tabella di conversione, quelli relativi al quarto e al quinto anno saranno calcolati sulla base della nuova tabella di attribuzione dei crediti.

Si partirà dalla media decimale raggiunta da ogni singolo allievo, con l'aggiunta di 0,2 p. in funzione della partecipazione con un numero di assenze non superiore a 20 giorni, max. 0,2 p. per la partecipazione proficua ed efficace ad attività extrascolastiche organizzate dall'Istituto, attestata



almeno da una frequenza non inferiore ai 2/3 delle ore svolte, max 0,2 p. per attività extrascolastiche esterne all'Istituto che abbiano attinenza con l'indirizzo di studio (con 0,1 punto per ogni attestato). Il punteggio aggiuntivo di 0,1 sarà riservato agli studenti che avranno conseguito una valutazione della Religione compresa tra Distinto e Ottimo. Ove con l'assegnazione dei decimali di punto indicati si supererà lo 0,5 di decimo di punto il consiglio potrà assegnare il massimo del punteggio della banda di oscillazione.

Il punteggio minimo della banda di oscillazione sarà attribuito invece in caso di debiti formativi di tipo grave e/o diffusi, che hanno comportato la sospensione del giudizio. Il diritto al massimo del punteggio della banda di oscillazione, si avrà a prescindere dalla presenza delle condizioni innanzi indicate, ove l'allievo maturasse autonomamente una media superiore allo 0,5 di decimo di punto.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Sono state realizzate numerose attività finalizzate a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e con BES: aula di laboratorialità, attività teatrale, percorsi di autonomia. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e dei PDP partecipano attivamente anche gli insegnanti curricolari. Nelle classi viene attuata una didattica inclusiva. Monitoraggio dei PEI con cadenza bimensile. Aggiornamento dei PDP con due incontri nel corso dell'anno. Realizzazione di attività su temi interculturali con ricaduta positiva sulla qualità dei rapporti tra studenti. Attivazione di corsi di italiano L2 per stranieri in orario pomeridiano. Attività di formazione docenti sul tema dell'inclusione. Presenza del gruppo di lavoro formalizzato che si occupa di inclusione. Progettazione di attività sui temi della prevenzione del disagio e dell'inclusione. Presenza del gruppo Benessere per supporto agli allievi più deboli, con svantaggio socio-economico, nonché alle classi con dinamiche interne che necessitano di essere attentamente monitorate e/o corrette. Gli insegnanti ricorrono sistematicamente, come momento didattico, alla risorsa classe per sostenere l'apprendimento, con esperienze di recupero di apprendimento tra pari. Sono attivi in istituto: - itinerari personalizzati, deliberati dai consigli di classe, che si svolgono durante l'attività curricolare ordinaria. - intervento di recupero dei soggetti più deboli, e di consolidamento e potenziamento delle competenze degli studenti più capaci, durante l'attività curricolare ordinaria, in alcuni periodi dell'anno. - intervento di approfondimento e consolidamento con attività di sportello utilizzando una parte delle ore a disposizione previste nell'orario curricolare. La scuola partecipa a gare e competizioni esterne per la promozione di eccellenze. Particolare attenzione è riservata al potenziamento delle competenze



linguistiche degli allievi, attraverso percorsi di preparazione agli esami di certificazione.

Manca la progettazione di attività specifiche per i nuovi bisogni emergenti: dipendenza tecnologica, dipendenza da gioco d'azzardo etc. Nel processo di esecuzione dei PEI e dei PDP esistono criticità che dovrebbero essere risolte con un più preciso monitoraggio. La didattica inclusiva va sviluppata in tutte le sue implicazioni e articolazioni. La scuola non documenta e promuove adeguatamente le buone pratiche adottate in termini di interventi d'aula per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti. Vi si resta spesso arroccati all'interno delle proprie programmazioni senza confrontarsi per migliorare la proposta didattica. È necessario incrementare gli interventi di potenziamento delle conoscenze, al fine di perseguire congiuntamente le azioni di recupero e potenziamento che andrebbero supportate con metodologie didattiche diverse dal solito, come la ripresa delle attività didattiche, in orario curricolare, con le classi aperte. Questa sperimentazione avviata lo scorso anno scolastico solo per le classi del biennio per meglio preparare gli alunni alle prove INVALSI non ha visto una naturale prosecuzione in quest'anno scolastico. I criteri di valutazione delle azioni di recupero si basano sulle conoscenze e in misura inadeguata sulle competenze.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

- Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni DVA: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente alunni DVA. - Iscrizione - La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno DVA entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione) - Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno DVA) - La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti - Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente DVA, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi - Analisi documentazione: - All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione. - La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente DVA - Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni DVA, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola - Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI - Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente Il referente alunni DVA e il docente di sostegno assegnato alla classe dell'alunno, sono a disposizione dei docenti e delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di inclusione scolastica.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Dirigente scolastico, referente alunni DVA, docente di sostegno e consiglio di classe.



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Partecipazione alla definizione del PEI Costante rapporto con il docente di sostegno e il consiglio di classe

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione dell'alunno è riferita ai processi e non solo alla prestazione; in quanto tale, dovrà avere carattere promozionale, formativo ed insieme orientativo, favorendo l'autonomia e la responsabilità dell'alunno. Nel processo di valutazione si tiene conto della condizione emotiva dell'alunno durante lo svolgimento della prova. Nel caso in cui non sia possibile accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti per l'alunno, mediante prove scritte e orali, possono essere previsti e utilizzati strumenti e metodologie particolari, individuati dagli stessi docenti e indicati nel P.E.I.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il Piano Triennale configura un percorso che, a mezzo di consistenti sollecitazioni all'apprendimento e all'autonomia, accompagna i ragazzi a sviluppare abilità e potenzialità integrabili in un progetto di vita che possa risultare spendibile anche in campo lavorativo. Lo sviluppo globale della personalità considerata sotto i suoi vari aspetti e profili cognitivo, fisico, affettivo e sociale, si realizza attraverso un approccio alla "cultura del fare", come occasione di crescita personale e collettiva. Le attività progettuali e laboratoriali messe in campo rafforzano le capacità logiche, creative, manuali e motorie, potenziando l'autostima e l'autonomia e permettendo l'inserimento dell'alunno nel tessuto sociale di riferimento.



## Aspetti generali

Nel nostro Istituto ci sono diverse figure che, per le diverse aree di competenza, collaborano con il DS al fine di garantire una certa trasparenza, sia all'interno, sia verso gli utenti del servizio.

L'Istituto, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. Per questo è necessario che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da precisi principi, quali il coordinamento, l'interazione, l'unitarietà e la circolarità.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Classe), le figure gestionali intermedie (collaboratori del dirigente scolastico, funzioni strumentali), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire all'alunno un servizio scolastico di qualità.

Il Dirigente Scolastico si pone come promotore e facilitatore di tale processo, garante della correttezza delle procedure, della funzionalità ed efficacia del modello organizzativo.

L'Istituto si è dato inoltre una struttura per Dipartimenti Disciplinari. Lo scopo dei dipartimenti è quello di agevolare la gestione delle attività di progettazione e verifica dell'attività didattica, nel corrente anno scolastico impegnati nelle elaborazione delle Unità di Apprendimento per competenze, come previsto dal Piano di miglioramento.

Il Consiglio di Istituto delibera rispetto agli orari di funzionamento delle scuole e degli uffici, all'adattamento del calendario scolastico, approva il Piano annuale e triennale dell'offerta formativa, delibera il Programma annuale. Ne fanno parte il Dirigente Scolastico, rappresentanti del personale docente, dei genitori e degli alunni.



Il Collegio Docenti è presieduto dal Dirigente Scolastico. Principalmente delibera in materia di funzionamento didattico dell'Istituto, di scelte culturali e didattiche, di programmazione e di aggiornamento. Tra gli altri compiti si ricordano l'individuazione delle aree per l'assegnazione delle Funzioni – strumentali al PTOF, l'elaborazione e la verifica del Piano dell'offerta formativa e dei progetti, la definizione del Piano delle attività funzionali all'insegnamento che consentono l'accesso al Fondo d'Istituto, l'adozione dei libri di testo, l'organizzazione delle iniziative d'aggiornamento.

Il Consiglio di Classe delibera in merito alla realizzazione del coordinamento didattico, della programmazione e della valutazione, promuovendo l'identità di intenti e comportamenti, l'individuazione dei bisogni degli alunni, la definizione degli itinerari didattici, l'assunzione di criteri comuni nell'ambito delle verifiche e valutazioni.

Nel nostro Istituto sono state attivate Reti con altre scuole o con altri enti, che permettono di ampliare l'offerta formativa e far acquisire competenze significative agli alunni.

Il Piano per la Formazione dei Docenti e del Personale ATA riferito al triennio 22/25 è stato redatto ed è parte integrante del PTOF.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre - Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supportare il dirigente dal punto di vista organizzativo e didattico e sostituirlo in caso di assenza	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	I docenti dello Staff del Dirigente hanno il compito di supportare il dirigente dal punto di vista organizzativo e didattico	3
Funzione strumentale	I docenti referenti hanno il compito prioritario di: - Redazione, gestione, coordinamento e monitoraggio delle attività previste nel PTOF; - Redazione, gestione, coordinamento e monitoraggio del Piano di miglioramento dell'Offerta formativa; - Gestione e cura delle attività di autovalutazione d'Istituto; - Progettazione e coordinamento delle attività opzionali del curriculum di Istituto; - Redazione del piano di aggiornamento/formazione in coerenza con il PTOF; - Progettazione, organizzazione, coordinamento e monitoraggio delle attività relative alla formazione del personale; - Promozione della partecipazione e presentazione di progettualità europee finanziate con fondi strutturati europei o con l'apporto finanziario di enti di rilevanza	10



comunale, regionale, nazionale ed internazionale; - Cura del raccordo con Enti e scuole per creare condizioni per collaborazioni in ambito formativo (reti); - Pianificazione, promozione, monitoraggio e coordinamento delle attività di supporto tecnico allo sviluppo delle risorse multimediali nelle nuove metodologie e nell'innovazione; - Cura e monitoraggio della efficienza e funzionalità della rete informatica e aggiornamento e funzionalità sito web; - Progettazione e organizzazione, di concerto con il referente, delle attività di recupero (IDEL, Sportello Didattico); - Progettazione e coordinamento, di concerto con il referente, di visite guidate, lezioni itineranti e viaggi d'istruzione; - Progettazione e coordinamento, di concerto con i referenti, della attività di biblioteca, di incontri con l'autore e delle attività teatrali e musicali; - Progettazione e coordinamento delle attività extracurricolari; organizzazione delle assemblee d'istituto; - Progettazione e coordinamento, di concerto con il referente, delle attività connesse al benessere dello studente ed ai bisogni educativi speciali "BES"; Progettazione e coordinamento delle attività di orientamento in ingresso; Progettazione e coordinamento delle attività di orientamento in uscita

Capodipartimento

-Economia e Informatica - Discipline Giuridico-Economiche - Progettazione, Costruzioni, Impianti - Sc. Natura, Sc.Materia, Ch, Geogr.,Fisica - Matematica - Italiano – Storia – Religione - Lingue Straniere - Dipartimento dei docenti di sostegno - Scienze Motorie/Centro Sportivo Scolastico

9



Responsabile di laboratorio	Supervisore del funzionamento del laboratorio	7
Animatore digitale	Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD	1
Team digitale	Collabora con l'animatore digitale per il raggiungimento del PNSD	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento attività di Educazione Civica e Cittadinanza	1
Coordinatore attività ASL	Supervisiona e coordina la progettazione delle attività PCTO	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE PUGLIA - ITT AD INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di ambito

### Approfondimento:

---

Il ns. Istituto ha assunto la funzione di Scuola Capofila, nella "RETE Puglia - ITT ad indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio" promossa dagli Istituti scolastici con indirizzo CAT della Regione Puglia e la compartecipazione dell'Ufficio scolastico regionale. La Rete è finalizzata al perseguimento di una vision comune caratterizzante l'indirizzo e ad una riflessione sui contenuti disciplinari, rinnovabili in relazione alle innovazioni tecnologiche del settore, alla revisione del curriculum verticale ed alle metodologie didattiche innovative applicabili ai nuovi contenuti tecnico-professionali. La Rete favorirà inoltre, eventi finalizzati alla divulgazione delle attività degli Istituti tecnici CAT e promuoverà momenti seminariali e di formazione per garantire l'aggiornamento costante del personale docente del settore. La stretta relazione della Rete con gli ordini professionali, in primis con l'Ordine dei Geometri e dei geometri laureati, garantirà la piena fruibilità dei percorsi di certificazione tecnica,



promossi dalla Rete in favore degli studenti ed eventualmente riconosciuti come crediti formativo - professionali dalla Regione Puglia, anch'essa nella suddetta Rete di Scopo.

## Denominazione della rete: AVANGUARDIE EDUCATIVE – TEAL (TECNOLOGIE PER L'APPRENDIMENTO ATTIVO)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Il «TEAL» (Technology Enhanced Active Learning) è una metodologia didattica che vede unite lezione frontale, simulazioni e attività laboratoriali su computer per un'esperienza di apprendimento ricca e basata sulla collaborazione. La classe TEAL prevede una serie di strumenti tecnologici da utilizzare in spazi con specifiche caratteristiche (ad es. ampiezza, luminosità, ecc.), con arredi modulari e quindi facilmente riconfigurabili a seconda delle necessità: spazi e tecnologie sono interconnessi. Il protocollo TEAL prevede un'aula con postazione centrale per il docente; attorno alla postazione sono disposti alcuni tavoli rotondi che ospitano gruppi di studenti in numero dispari. L'aula è dotata di alcuni punti di proiezione sulle pareti ad uso dei gruppi di studenti. Per favorire l'istruzione tra pari, i gruppi sono costituiti da componenti con diversi livelli di competenze e di



conoscenze. Il docente introduce l'argomento con domande, esercizi e rappresentazioni grafiche. Poi ogni gruppo lavora in maniera collaborativa e attiva con l'ausilio di un device per raccogliere informazioni e dati ed effettuare esperimenti o verifiche.

## Denominazione della rete: RETE EUROPEA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

eTwinning – la community delle scuole in Europa – è una piattaforma internet sicura, che offre una serie di attività che vanno dai progetti congiunti per le scuole a livello nazionale e internazionale, a spazi di collaborazione e opportunità di sviluppo professionale per gli insegnanti. L'azione è attualmente finanziata dalla Commissione europea nell'ambito del programma Erasmus+. eTwinning offre un elevato livello di supporto ai suoi utenti. In ciascuna delle nazioni partecipanti un'Unità nazionale eTwinning (NSS) promuove l'azione, fornisce consulenza e guide agli utenti finali, e organizza una serie di attività e opportunità di sviluppo professionale a livello nazionale. A livello europeo, eTwinning è coordinato dall'Unità europea eTwinning (CSS), gestita da European Schoolnet, un consorzio di 31 ministeri dell'Istruzione. ne. eTwinning incorpora una sofisticata piattaforma digitale dotata di aree pubbliche e private, e disponibile in 28 lingue. La principale competenza su cui



eTwinning agisce è la capacità di insegnare competenze interdisciplinari (come il lavoro di gruppo, la creatività, il problemsolving, il processo decisionale) . Tale pratica permette di sviluppare specifiche attività a supporto dell'uso pedagogico delle TIC e promuove la motivazione e la collaborazione tra studenti e docenti coinvolti. Gli obiettivi di eTwinning sono: sviluppare il lavoro in rete tra scuole europee, rafforzare l'apprendimento delle lingue e il dialogo interculturale, creare partenariati su progetti pedagogici, incentivare metodi innovativi di cooperazione, trasferire approcci educativi di qualità, portare l'Europa in classe, sviluppare le competenze nell'ambito delle TIC.

## Denominazione della rete: **UNA RETE PER IL SUD:** **OBIETTIVO STEAM**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

ACCORDO DI RETE TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE DI PRIMO E SECONDO GRADO PER L'ATTUAZIONE DI AZIONI DI DIDATTICA INNOVATIVA - "SPERIMENTAZIONE DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE NELL'AMBITO DELLE STEAM CON L'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI".



## Denominazione della rete: Progetto FUTURA PNRR

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

ACCORDO DI RETE: Scuola capofila I.C. "26° IMBRIANI - S. A. DE' LIGUORI" di Napoli.

(Progetto FUTURA PNRR - Avviso prot. n. 84780 del 10 ottobre 2022 - Avviso pubblico per progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale)

- DESTINATARI

I laboratori didattici si propongono, pertanto, il coinvolgimento sia dei docenti e degli studenti inseriti nei percorsi formali di formazione, del personale e sono finalizzati a favorire lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze sul digitale anche mediante la valorizzazione delle specificità e delle vocazioni territoriali. La finalità è quella di realizzare una rete elastica di creatività condivisibili e cooperative finalizzata a facilitare lo scambio continuo all'interno del network scolastico e con le aziende, le reti professionali e gli enti di ricerca, attraverso la costruzione una rete di laboratori digitali che promuovono e sostengono in sinergia, adottando un approccio multidisciplinare e integrato, le attività di



progettazione e di formazione. La rete si propone, pertanto, quale comunità professionale e intellettuale che orienta la propria azione al superamento delle criticità nel settore della formazione sulle nuove tecnologie, attraverso un approccio olistico, capace di risposte plurali a questioni complesse.

- DURATA

Il presente accordo è valido dalla data della convenzione fino al termine del progetto con possibilità di rinnovo tacito qualora nessuno dei membri chieda modifiche o impugni l'accordo.

- OBIETTIVI

La rete intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- Supportare la motivazione allo studio delle discipline digitali
- Adattare i curricula alle esigenze formative del mondo moderno
- Orientare allo spirito di iniziativa ed alla imprenditorialità nei settori innovativi
- Favorire lo sviluppo del digitale nel curriculum, aprire le scuole alle nuove tecnologie, sviluppare nuove metodologie didattiche basate sul lavoro di gruppo ed il learning by doing



# Piano di formazione del personale docente

## Approfondimento

---

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV, interpretati nel Piano di Miglioramento approvato dall'Istituto, evidenziano la necessità di incrementare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze, che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato; e di incrementare, nell'ambito della programmazione didattica, le occasioni di confronto tra i docenti per un monitoraggio e una revisione della progettazione più efficaci e per condividere i risultati della valutazione di queste ultime al fine di migliorare l'azione didattica. L'Istituto ha, da tempo, organizzato - sia singolarmente che in Rete con altre scuole - corsi di formazione che concorrono alla formazione del personale docente sulle tematiche contenute nei documenti strategici dell'Istituto. Oltre a alle attività individuate dall'Istituzione scolastica, è prevista la possibilità di svolgere percorsi individuali di formazione scelti liberamente ma in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate tramite il periodico monitoraggio dei bisogni formativi.

Di seguito si elencano le principali aree di riferimento prese in considerazione nel piano:

1. Autonomia Organizzativa e didattica.
2. Didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base.
3. Formazione digitale PNSD – PNRR (Scuola Futura).
4. Competenze lingue straniere.
5. Inclusione e disabilità.
6. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.
7. Area Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.



8. Area Sicurezza Scuola e Lavoro.

9. Area Valutazione e miglioramento.

Il piano di formazione Docenti riferito al Triennio 22/25 è parte integrante del PTOF. Per un maggiore approfondimento si rimanda al sito dell'Istituto <https://www.itetsalvemini.edu.it/ptof/>.



# Piano di formazione del personale ATA

## Approfondimento

---

Per la formazione del personale ATA sono state definite alcune attività da proporsi nel corso del prossimo triennio.

L'area principale di riferimento presa in considerazione per il personale ATA è l'Area Sicurezza Scuola e Lavoro.

Il piano per la Formazione ATA riferito al Triennio 22/25 è parte integrante del PTOF. Per un maggiore approfondimento si rimanda al sito dell'Istituto <https://www.itetsalvemini.edu.it/ptof/>.