



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BATD04000G

I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Competenze chiave europee	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	17
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	17
Prospettive di sviluppo	47



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di tipo medio-basso e la maggior parte delle famiglie sono monoreddito con madre casalinga. Significativa è la percentuale di genitori disoccupati. Spesso gli alunni non proseguono gli studi e la scelta della prima occupazione non è, nella maggior parte dei casi, determinata dalla proficua spendibilità del titolo di studio, bensì dalle opportunità di situazioni lavorative sul territorio. Nella norma è l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana (10%). Perfettamente inseriti sia nel contesto classe che nel contesto sociale della scuola, essi sono figli di immigrati con cittadinanza stabile, che stanno cogliendo tutte le opportunità che il territorio offre per migliorare la loro posizione sociale. In tale contesto molte sono le opportunità che si aprono all'Istituto. La scuola è in rete con enti locali, associazioni e altri istituti d'istruzione per promuovere la conoscenza del contesto socio-economico e delle opportunità presenti sul territorio e progettare sia attività a favore delle famiglie con disagio socio-economico e di cittadinanza non italiana che attività di coinvolgimento ed arricchimento culturale.

Vincoli

I vincoli di contesto derivano dai livelli culturali spesso variegati e articolati e dalle difficoltà di un processo di inclusione reale. Non è semplice curare la didattica e l'insegnamento alle molte variabili che caratterizzano la nostra popolazione scolastica. In tali condizioni i rischi di dispersione impongono un delicato equilibrio tra la disponibilità ad ascoltare esigenze e richieste e la necessità di imporre regole, comportamenti, modelli positivi, di assumere atteggiamenti proattivi di intervento. Vi è, infine, un vincolo organizzativo nel senso che per intervenire efficacemente in contesti limite e problematici diventa strategico la necessità di una struttura di controllo e reporting ben strutturata e soprattutto agile e flessibile.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio in cui opera la scuola offre una serie di opportunità legate alle sue diverse vocazioni, alcune ancora da potenziare: piccola imprenditoria artigianale, meccanica, peschereccia e in minima parte agricola e turistica. Il territorio fornisce quindi alla scuola competenze professionali e aziendali provenienti dal tessuto economico locale delle quali la scuola ha usufruito grazie alle numerose esperienze di PCTO. Feconda è la collaborazione con gli enti di promozione economica e turistica presenti sul territorio, in particolare con i GAL. Il supporto degli enti pubblici territoriali è articolato e va dagli educatori e assistenti alla comunicazione messi a disposizione dalla Città metropolitana per gli alunni diversamente abili al supporto psico-pedagogico assicurato dal comune, dalla



fornitura di ausili per disabili assicurata dalla regione al supporto fornito dalla ASL per tutti i bisogni socio- sanitari della scuola.

Vincoli

Nei rapporti con le imprese operanti nel territorio si manifesta un qualche difficoltà ad instaurare stabili rapporti di collaborazione. Tali difficoltà sono forse dovute alla scarsa abitudine alla collaborazione con le scuole, al limitato numero di aziende e alle piccole e piccolissime dimensioni delle stesse.

Ancora carente è lo spirito e il desiderio di fare sistema sul territorio. Reti, gruppi, intese, consorzi tra soggetti condividenti obiettivi e necessità faticano ancora ad affermarsi nel nostro territorio e la scuola, in quanto istituzione ha, in merito, una significativa responsabilità.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola dispone di una strumentazione tecnologica tale da permettere, a tutte le classi di porre in atto la metodologia della didattica con l'i- pad. La qualità di tale strumentazione è buona. Grazie ai finanziamenti europei, è stato possibile allestire alcuni laboratori/aule multimediali e ambienti di lavoro per i docenti. La strumentazione, quindi, è stata rinnovata, lì dove riconosciuta obsoleta. Per il triennio del corso CAT, la scuola invece è dotata di un laboratorio di topografia e costruzioni con strumentazioni di ultima generazione, quali stazioni totali, GPS per i rilievi topografici, livelli laser, termo camera, ecc. Sono presenti anche strumentazioni ormai obsolete, ancora piuttosto utili sotto il profilo didattico. Dal punto di vista strutturale, la scuola, solo di recente, è stata oggetto di manutenzione straordinaria, rivolta ad un miglior isolamento termico attraverso copertura esterna "a cappotto" e sostituzione di parte degli infissi, nonché allestimento esterno di impianto sportivo di pallavolo. L'Istituto è facilmente raggiungibile dai residenti in Molfetta, e, in quanto ben servito da agenzie di trasporto, anche dai paesi limitrofi.

Vincoli

Gli ambienti interni quali bagni, laboratori, palestra e, soprattutto aule andrebbero rinnovati, in particolare relativamente all'impianto elettrico, obsoleto e non consono alle attuali esigenze. Manca un ambiente ampio e attrezzato per eventi e congressi, una sala conferenze e riunioni capace di ospitare un consistente numero di partecipanti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

Traguardo

Ridurre l'incidenza dei debiti nelle discipline di indirizzo e nell'area linguistica.

Attività svolte

Sono stati organizzati corsi per la preparazione agli esami per il conseguimento di certificazioni linguistiche, informatiche e professionalizzanti.

Le classi del CAT hanno seguito un corso sulla modellazione tridimensionale con la tecnologia BIM di 30 ore, livello avanzato.

Inoltre nel laboratorio CAD è stato installato il software REVIT per la modellazione BIM, oltre alla creazione di un laboratorio "FABLAB & SmartSpace" per progettare e operare con strumenti tecnologici di ultima generazione di prototipazione con stampanti 3D.

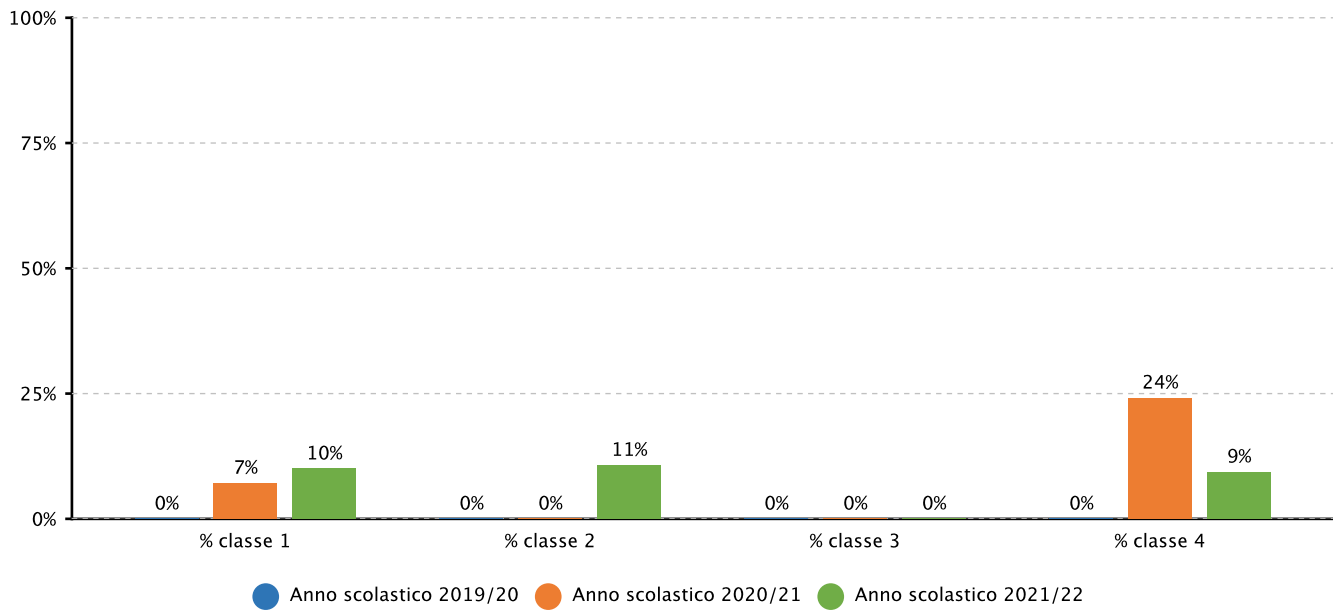
Risultati raggiunti

Si è riscontrato un notevole aumento del numero degli alunni interessati al conseguimento di certificazioni linguistiche, informatiche e professionalizzanti, oltre che una riduzione dei debiti in queste aree.

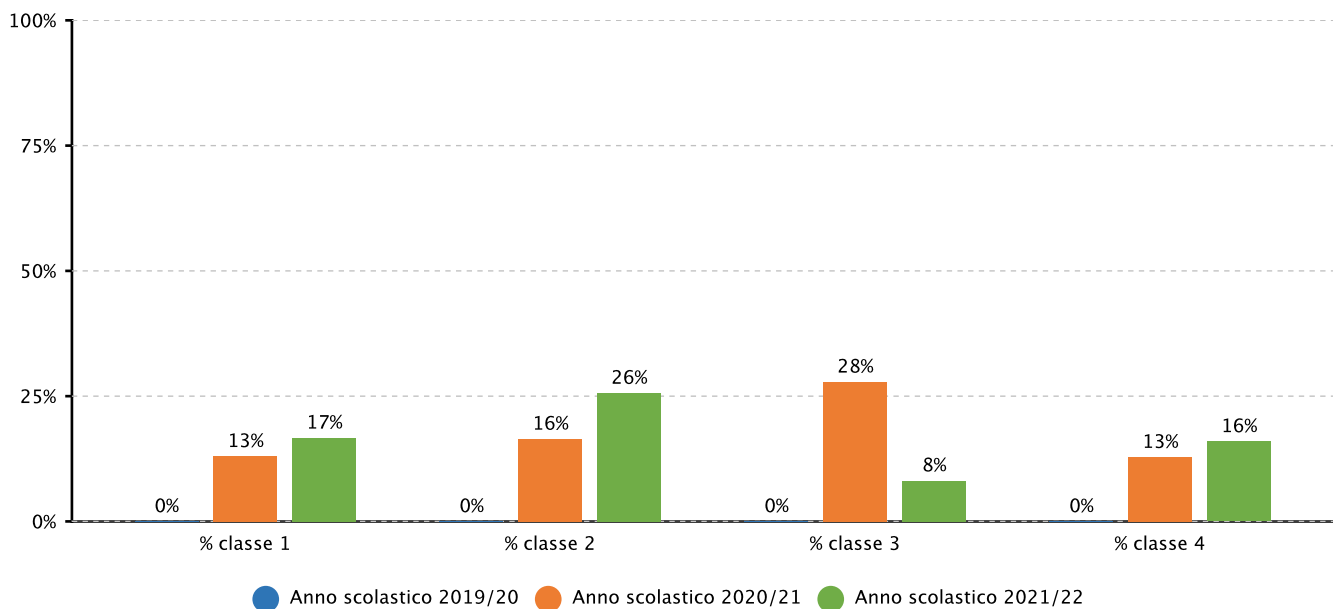
Evidenze



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare e organizzare secondo un progetto condiviso le attività di cittadinanza e costituzione (assemblee di istituto, conferenze,...)

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni coinvolti nelle attività volte alla realizzazione di lavori individuali o di gruppo su tematiche legate alla conoscenza e interpretazione critica delle vicende contemporanee e dei sistemi sostenibili (cambiamenti climatici, demografici ecc.)

Attività svolte

Sono state organizzate, anche durante gli anni della pandemia, assemblee di Istituto su temi sociali che potessero stimolare il senso civico dei ragazzi.

Di seguito si fa un elenco delle varie conferenze ed incontri tenutisi:

- Giornata dello sport Paralimpico "Insieme si può";
- Rassegna Internazionale Cinema Scuola, visioni dei seguenti documentari presso il Museo Civico di Bari: "La nostra strada" di Pietro Li Donni; "L'apprendistato" di Davide Maldi; "Libertà" di Savino Carbone, "Prantomagno" di G. Bonadies e P. Marino; "Boeing Simeone else" di O. Amali;
- Incontro di classi 5 con Avis per Campagna di Sensibilizzazione alla donazione e per un corretto stile di vita;
- Incontro "Moro Vive" delle classi 5 con l'on. Gero Grassi per discutere della figura di Aldo Moro;
- Rassegna Internazionale Cinema visione di film in remoto: "2040 - Salviamo il pianeta" di Damon Gameau/Austria; "Learning to Skateboard in a Warzone" di Carol Dysinger;
- Progetto "Educazione alla legalità e cittadinanza attiva - Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne - "L'altra me" Festival itinerante contro la violenza sulle donne;
- Rassegna Internazionale Cinema visione in remoto dei film "Hangry Butterflies: la rivincita delle farfalle" di Maruska Albertazzi;
- Visita guidata Progetto InCo-Molfetta sulla nascita della Costituzione, all'interno del programma "Europa per i cittadini";
- Evento in streaming "Terra Terra" che rientra nel progetto Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo;
- Rassegna Cinema Internazionale visione in remoto del film "Il futuro siamo noi" di Gilles De Maistre;
- "Giornata dedicata alla donazione del sangue" in collaborazione con l'Avis;
- Partecipazione all'EU&U Hackathon dedicato ai temi della Conferenza sul futuro dell'Europa;
- Rassegna Cinema Internazionale, visione in remoto del film in remoto "Il delitto di Mattarella" di Aurelio Grimaldi (partecipazione delle classi 5);
- Incontro con il magistrato Pietro Grasso per presentazione libro "Paolo Borsellino parla ai ragazzi";
- Treno della memoria per Berlino-Cracovia organizzato dall'Associazione Treno della Memoria";
- Marcia per la pace "Il rumore degli studenti contro il rumore delle bombe"
- Partecipazione allo spettacolo "Sola contro la mafia" presso il Teatrermitage;
- Inaugurazione del "Giardino dei Giusti" in onore di don Pietro Pappagallo;
- Incontro in remoto con Ambasciatore della Fondazione Megalizzi Pietro Sala per progetto EPAS;
- "L'Europa in marcia: quali prospettive sulle politiche migratorie?" Manifestazione per la Festa dell'Europa in collaborazione con l'IISS G. Dell'Olio di Bisceglie;
- "Primo Memorial di Atletica "Saverio Cozzoli";
- "Festa della matricola del giovane donatore" organizzata dall' Avis;
- Seminario conclusivo del progetto "Lavoratori <SICURI> del futuro";
- Musical "Goog & Evil". PIANO DELLE ARTI -PROGETTO "LET'S CIAK" .

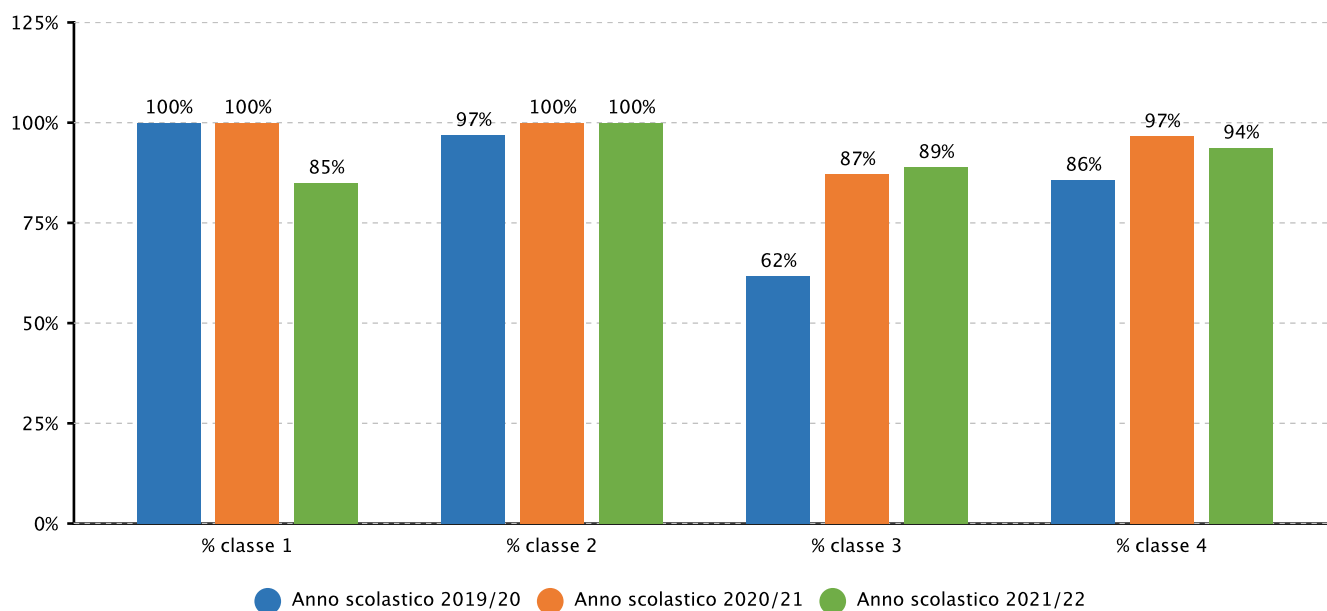
Risultati raggiunti

Si è avuta una grande partecipazione a queste attività, oltre ad un aumento degli alunni coinvolti nell'organizzazione delle suddette.

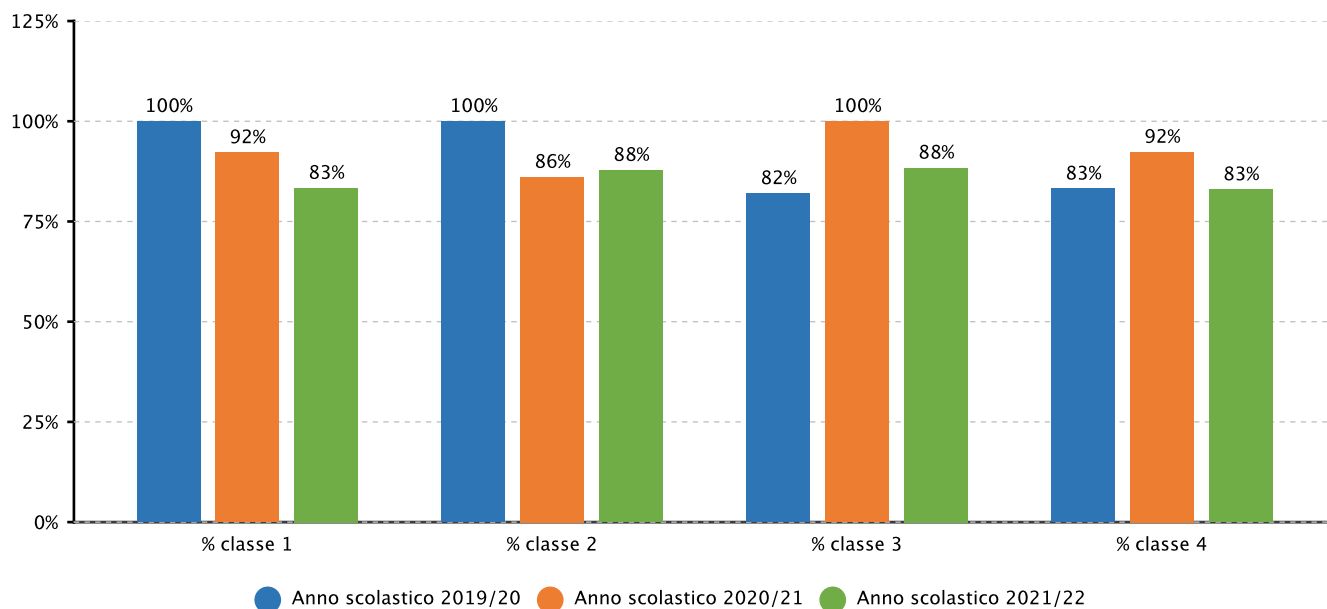


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

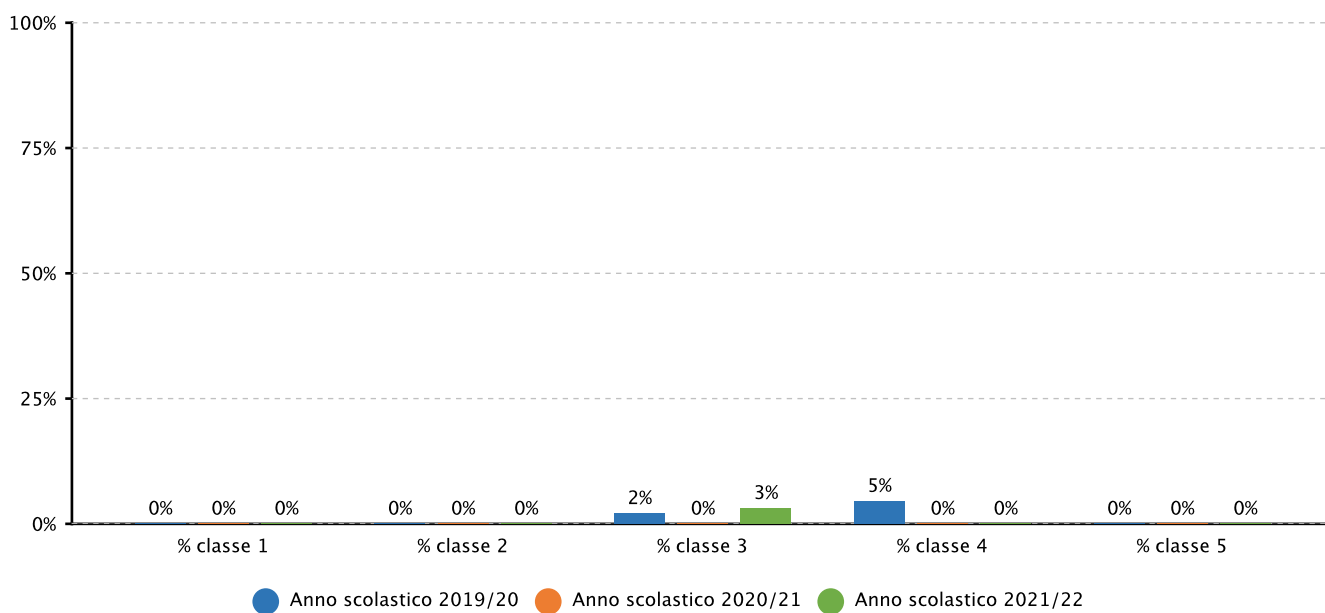


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

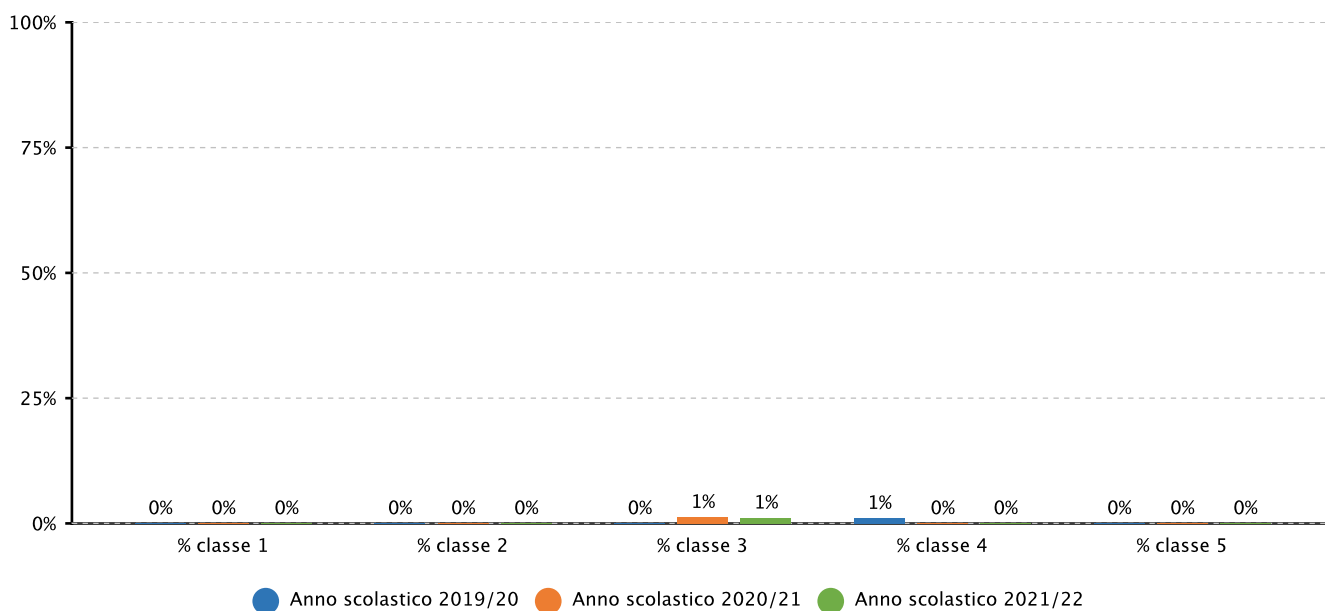




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

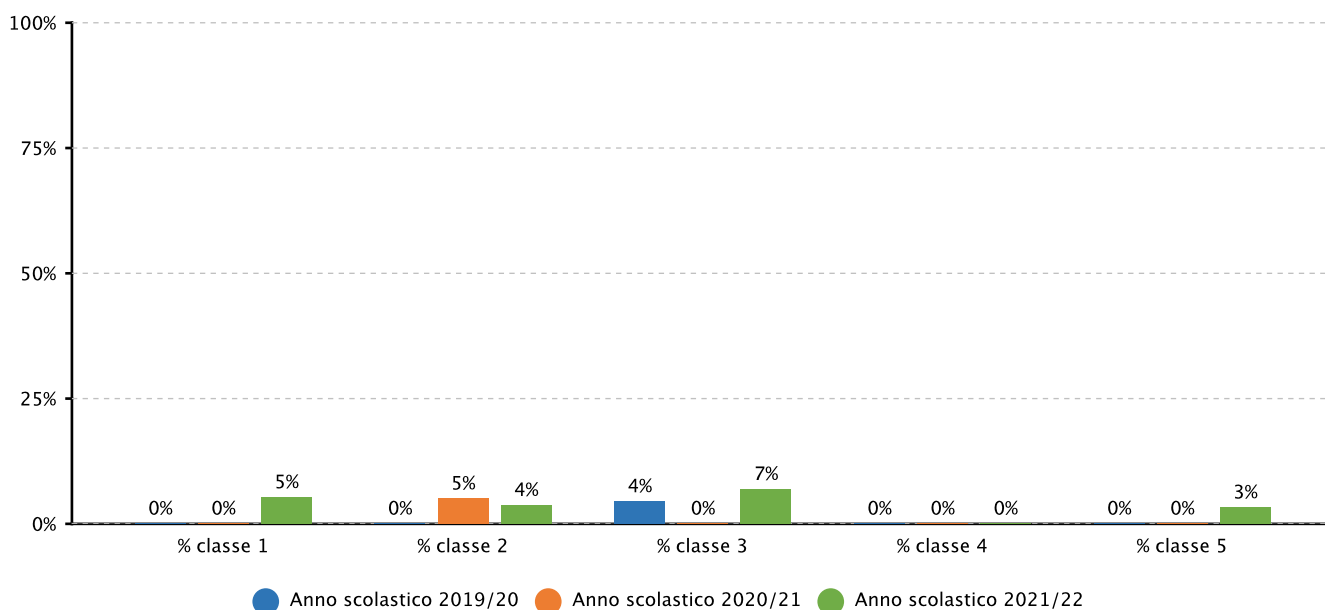


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

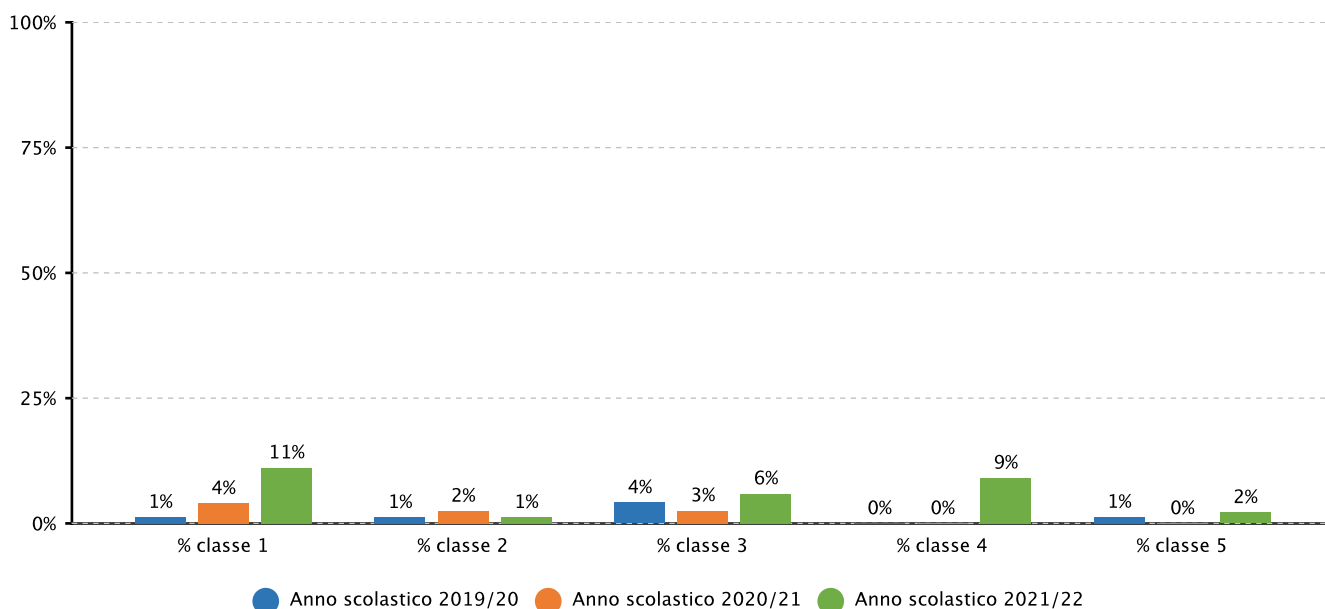




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

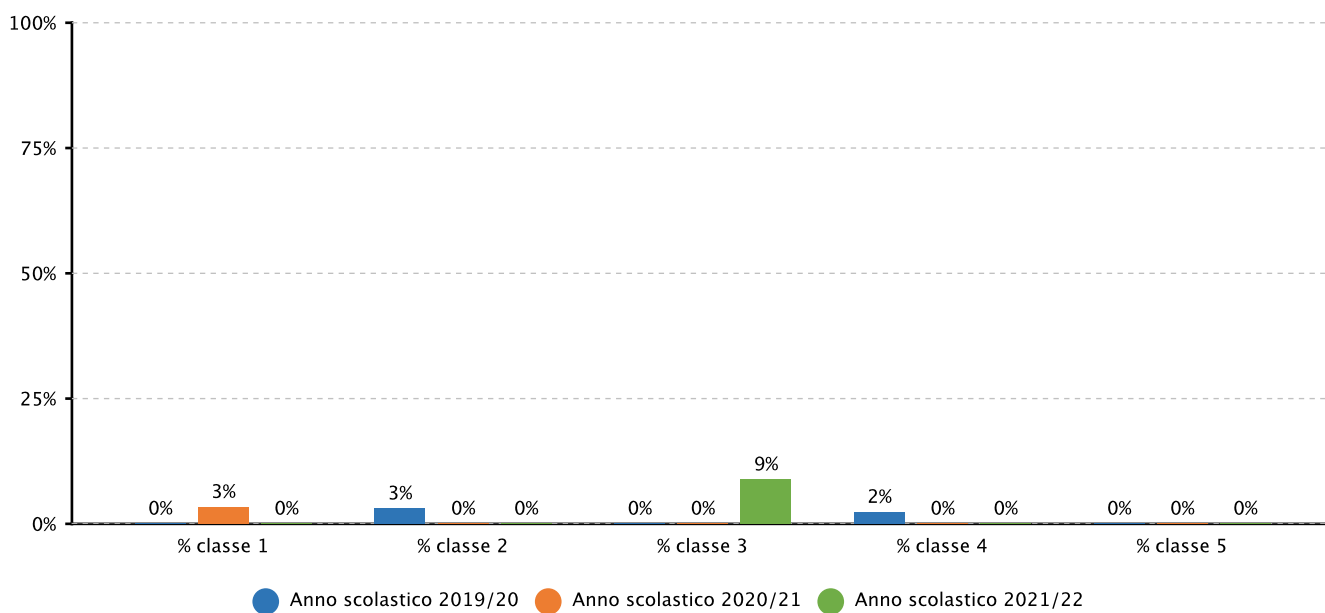


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

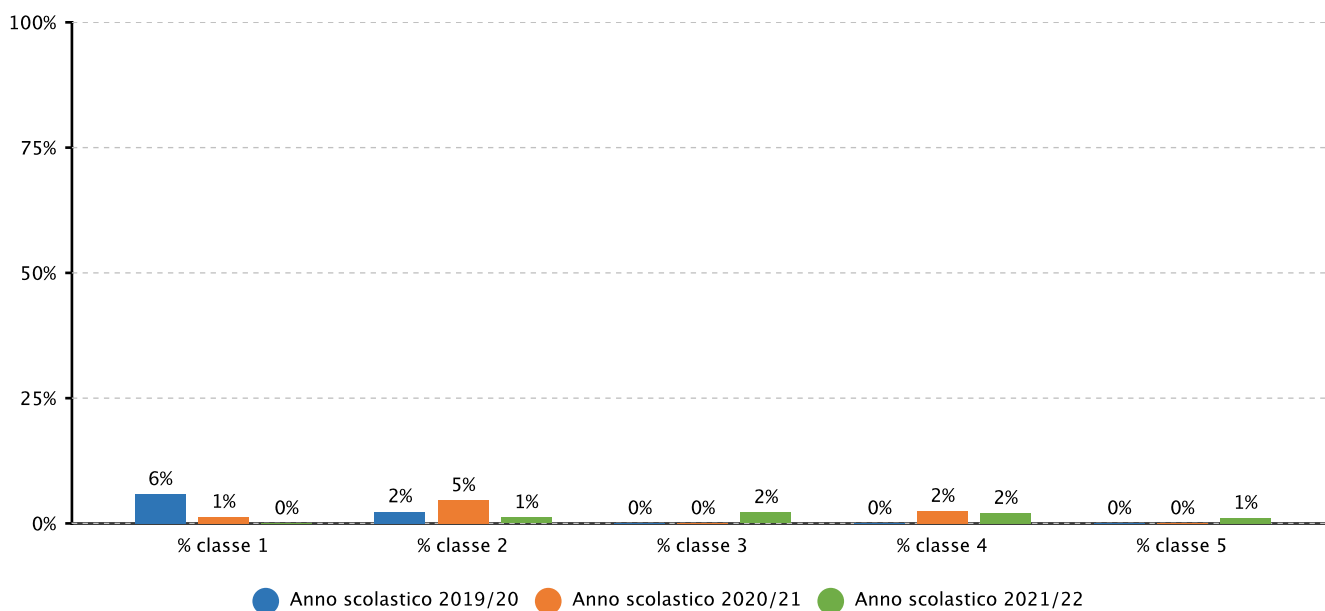




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



● **Competenze chiave europee**

Priorità

Traguardo



Competenza multilinguistica
Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione, alla espressione e alla interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta e orale.

1. Aumentare il numero di attività di "apprendimento in situazione"
2. Avviare , durante l'anno scolastico, almeno una attività di peer review in classi pilota.

Attività svolte

Sono state aumentate il numero delle attività, durante l'orario curricolare, di apprendimento in situazione, per aumentare le competenze alfabetiche in lingua madre, in inglese, francese e spagnolo.

Le classi prime TUR e le seconde CAT hanno operato in classi aperte al fine di potenziare le competenze linguistiche testate con le prove Invalsi.

C'è stata l'attivazione di diversi corsi di certificazione linguistica di Inglese Cambridge B1 e B2 e di francese DELF A2 e B1 con utilizzo delle risorse del PON .

La scuola ha aderito al progetto eTwinning sull'Obiettivo 11 dell'Agenda 2030 "Città e comunità sostenibili ":

Lo stesso ha coinvolto 2 classi terze dell'indirizzo Turismo del nostro istituto in partenariato con L'IISS C. Urbani di Porto S. Elpidio e l'IES AGORA di Cacères.

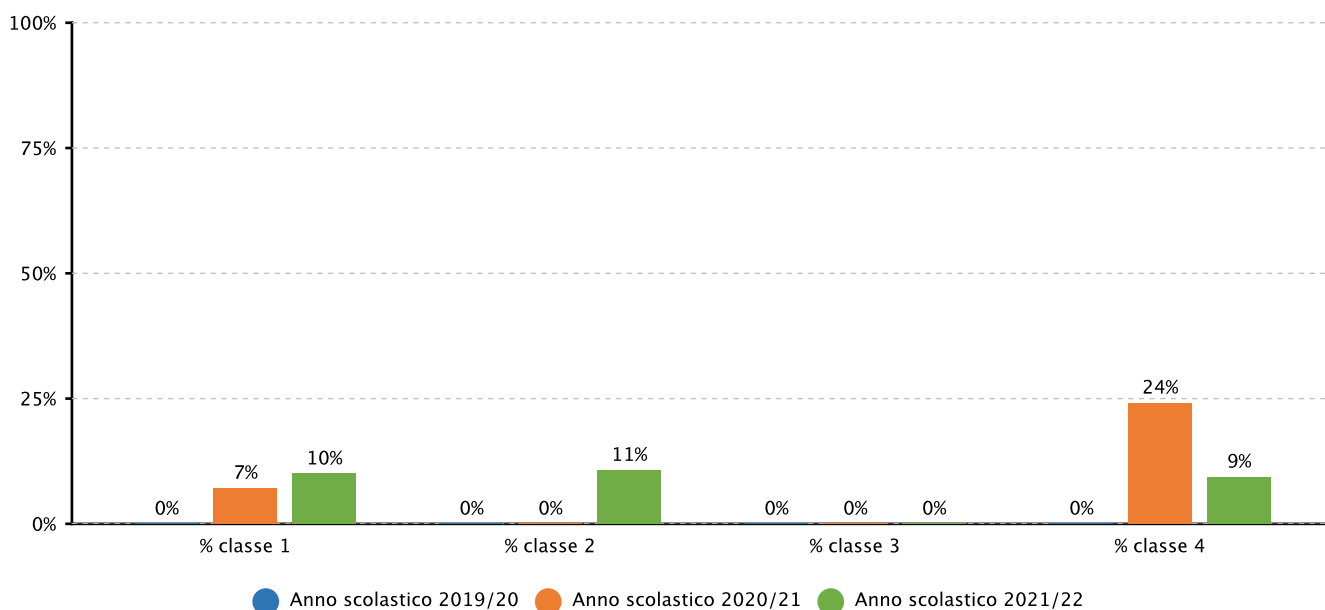
Risultati raggiunti

Si è riscontrato un notevole aumento del numero degli alunni che hanno conseguito risultati migliori nelle discipline linguistiche. Per esempio, in riferimento al progetto e-Twinning, gli studenti si sono impegnati creando prodotti come:podcast in lingua inglese, video in lingua francese, un sito internet in lingua italiana, inglese, francese sulla Via Francigena come percorso sostenibile (studio del target 11.4).

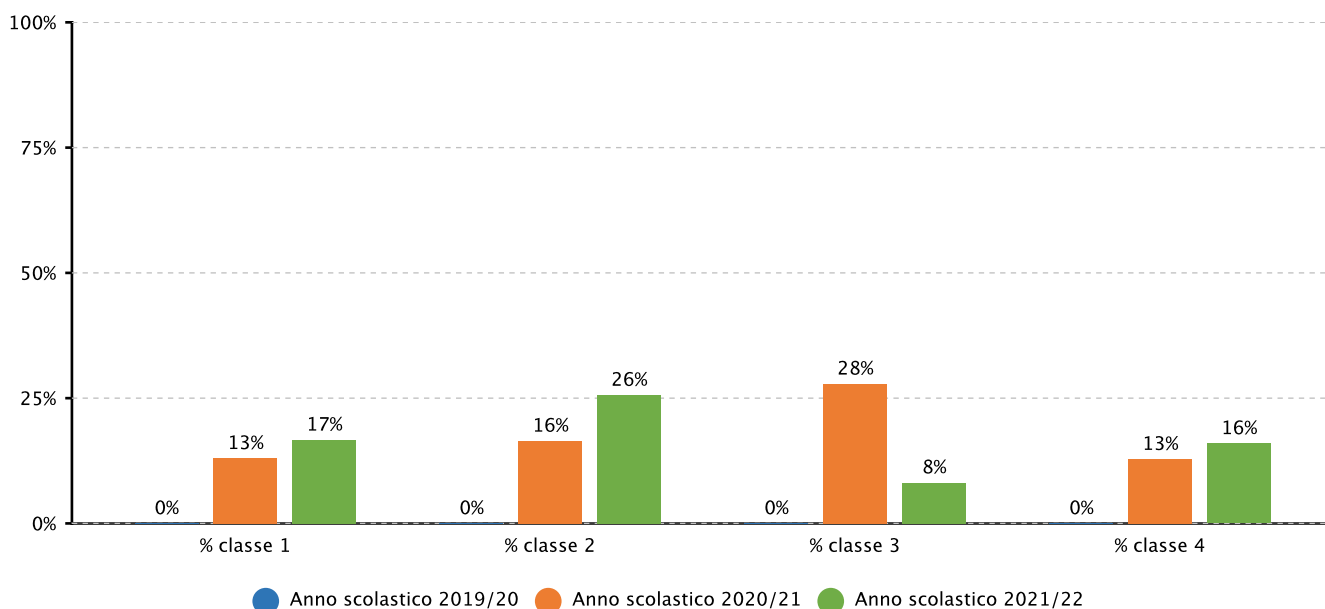
Evidenze



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



● **Competenze chiave europee**

Priorità

Traguardo



Competenza digitale

Incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali e la cibersecurity.

- Aumentare il numero di certificazioni informatiche.
- Intensificare la produzione di materiali multimediali da parte degli studenti.

Attività svolte

Sono state aumentate il numero delle attività, durante l'orario curricolare e non, volte ad incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale.

Si è realizzato, anche se non per la totalità delle strutture disponibili, l'allestimento di ambienti di apprendimento con specifici software professionalizzanti.

Nel laboratorio CAD è stato installato il software REVIT per la modellazione BIM.

E' stato creato un laboratorio "FABLAB & SmartSpace" per progettare e operare con strumenti tecnologici di ultima generazione di prototipazione con stampanti 3D.

Durante l'arco del triennio sono state progettate attività didattiche con Scratch per lo sviluppo del pensiero computazionale, sono stati realizzati percorsi formativi sulla piattaforma code.org. e c'è stata anche la partecipazione al concorso I.T. is mine! E' ora di coding - V EDIZIONE con il progetto "Scratch: dalla programmazione in 2D a quella in 3D".

La scuola ha aderito alla rete delle scuole del Sud per le STEAM, avente come scuola capofila il Liceo Pascasio di Marsala, e la partecipazione al bando STEM del PNSD intendono incentivare l'uso di metodologie didattiche innovative incentrate sulle scienze e sulle nuove tecnologie.

Grazie al progetto di "Preparazione al conseguimento dell'ICDL FULL STANDARD" molti studenti hanno conseguito le competenze per affrontare le prove d'esame dei sette moduli senza alcuna difficoltà.

Risultati raggiunti

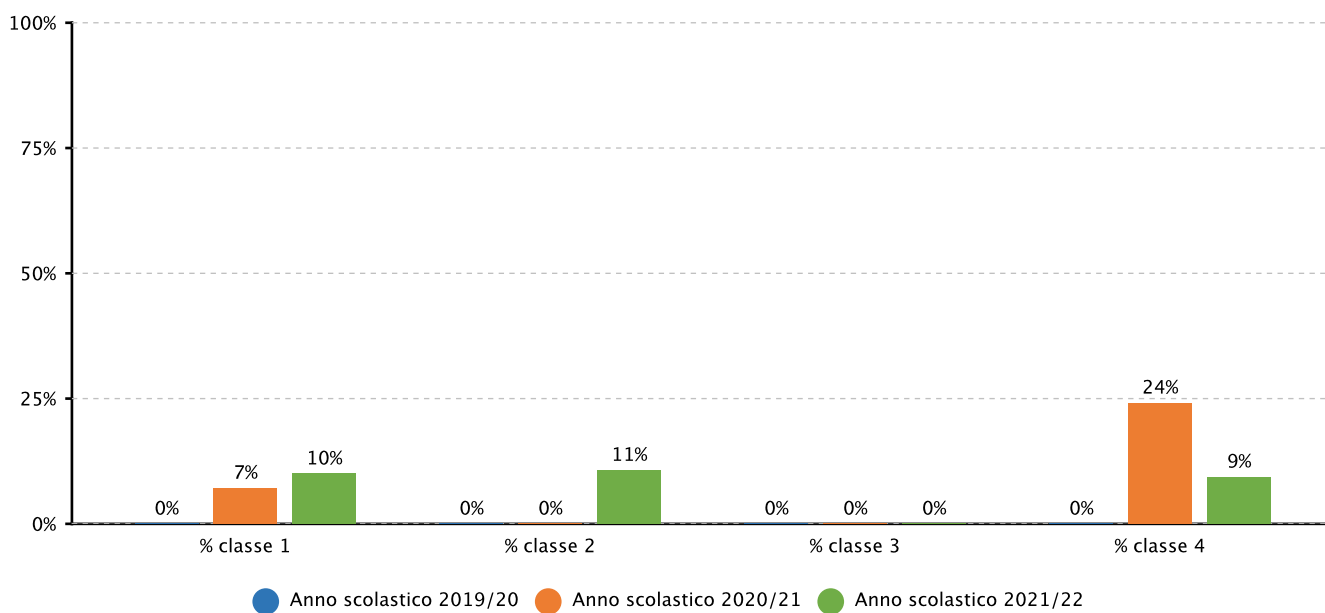
Sono aumentate le certificazioni informatiche ma, soprattutto, si è intensificata la produzione, da parte degli studenti, di materiali informatici e multimediali.

Per esempio, alcuni studenti hanno prodotto elaborati multimediali fra cui "My dream school", video primo classificato premiato dall'USR Puglia al Job & Orienta di Verona. Il progetto "Egnazia 3D" ha permesso di valorizzare la creatività individuale e collettiva degli alunni e di aiutarli a scoprire potenzialità in ambito digitale.

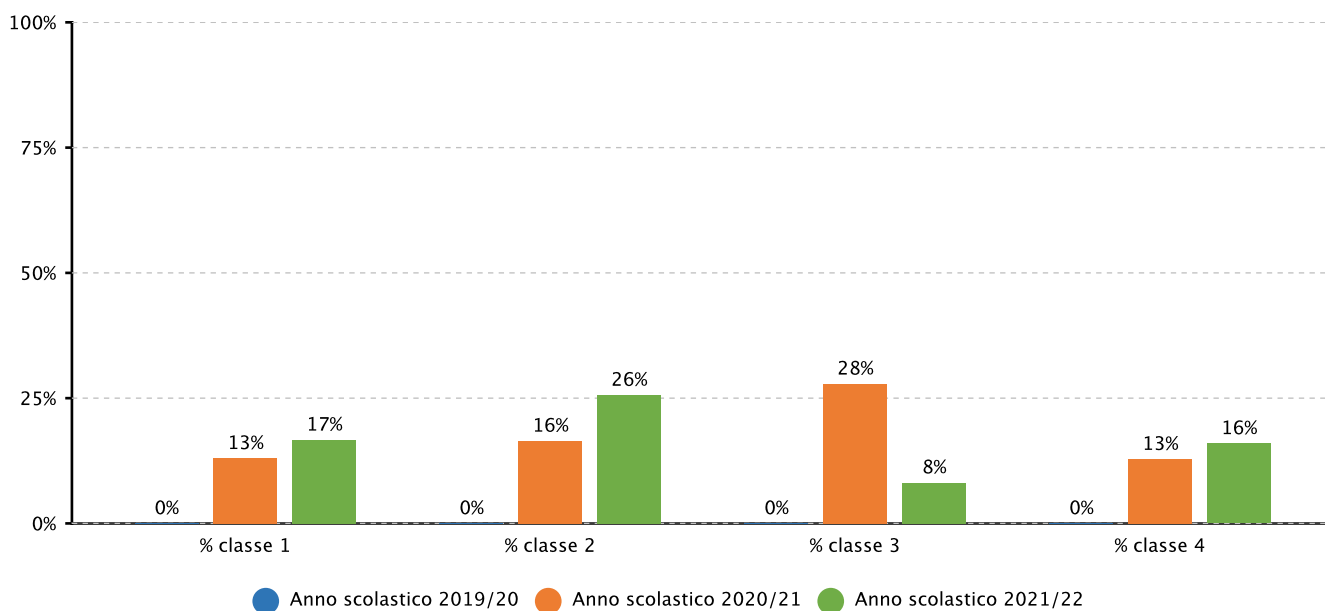
Evidenze



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



● **Competenze chiave europee**

Priorità

Traguardo



Competenza imprenditoriale
Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

Aumentare il numero di progetti che incrementino creatività, pensiero strategico, capacità di intercettare le opportunità di business, sfide sociali ed economiche del mercato del lavoro, delle organizzazioni e della società.

Attività svolte

Alcune classi hanno partecipato al progetto nazionale ministeriale, nell'ambito del PNSD, "L'Italia siamo noi". Il progetto ha lo scopo di studiare e analizzare documenti storici poco noti afferenti all'Italia repubblicana da pubblicare su una piattaforma ministeriale dedicata.

La scuola ha aderito alla Rete Nazionale MAB, sul collaborative mapping.

Altro progetto nazionale a cui ha aderito il corso CAT è il Progetto N@t, un'esperienza laboratoriale.

Alcune classi hanno partecipato al PON "Avvio una impresa- Costruisco il mio futuro, utilizzato nell'ambito dei PCTO.

Alcune classi, inoltre, hanno collaborato con aziende locali, quali Lovino Distribuzione srl di Molfetta, con i comuni di Molfetta, Bitonto, Ruvo di Puglia e Giovinazzo per rilievi topografici ai fini della sistemazione delle rotatorie in ambito comunale, e con UNICREDIT.

Tutte le classi quarte hanno partecipato alle selezioni regionali per "LA MIGLIORE IMPRESA JA" tenutasi presso IMPACT HUB -BARI con la realizzazione di uno stand, di material pubblicitario (brochure, banner ecc) Business Plan e Business Model Canvas.

Il progetto "IMPRESA IN AZIONE" di educazione all'imprenditorialità ha coinvolto quattro classi quarte (4^A TUR nell'ambito della ASL finanziata dal MIUR 12^ edizione, 4^B SIA, 4^A AFM e 4^E AFM)

Il progetto è stato svolto in orario curriculare; solo per la 4^A TUR, anche in orario pomeridiano e con 50 ore di ASL presso il Museo Archeologico di Molfetta, con l'Associazione Polje che lo gestisce.

Nell'ambito delle attività di ASL sono stati presi contatti con Puglia sviluppo, una azienda regionale che promuove la nascita di nuove imprese e conseguentemente tutte le otto terze hanno visitato a Casarano (Lecce) la sede.

Gli alunni delle terze classi degli indirizzi AFM e SIA hanno analizzato delle specifiche app sviluppate da start-up in ambito turistico e hanno predisposto e somministrato un questionario ai turisti sull'uso delle stesse.

Quattro alunni hanno svolto uno stage presso Exprivia dal 9 giugno al 28 giugno per un totale 54 ore, cinque alunne presso studi di dottori commercialisti e altri presso studi di geometri.

Il progetto ASL ha incluso quattro conferenze da quattro ore sui temi "Da una buona idea ad una buona impresa" e "Il business Plan e il piano operativo" con i funzionari dell'Unicredit a cui hanno partecipato varie classi, mentre altre classi hanno partecipato a meeting su tematiche economico-aziendale tenutesi da esperti aziendali, professionisti e docenti universitari.

Risultati raggiunti

Grazie a queste attività negli alunni sono aumentate creatività e pensiero strategico. Riusciranno maggiormente ad integrarsi nel mercato del lavoro, destreggiandosi con le sfide sociale ed economiche del campo.

Evidenze



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	BATD04000G	Puglia	Italia
2019	25.0	24.0	28.0
2019	25.0	null	35.7
2019	25.0	null	9.5
2020	25.6	10.4	12.0
2020	25.6	null	39.7
2020	25.6	null	31.1



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono state aumentate il numero delle attività, durante l'orario curricolare e non, di apprendimento in situazione, per aumentare le competenze alfabetiche in lingua madre, in inglese, francese e spagnolo. Sono state potenziate le competenze linguistiche, anche mediante corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. C'è stata l'attivazione di diversi corsi di certificazione linguistica di Inglese Cambridge B1 e B2 e di francese DELF A2 e B1 con utilizzo delle risorse del PON.

Infine le prove parallele per italiano sono state somministrate in stile prove Invalsi.

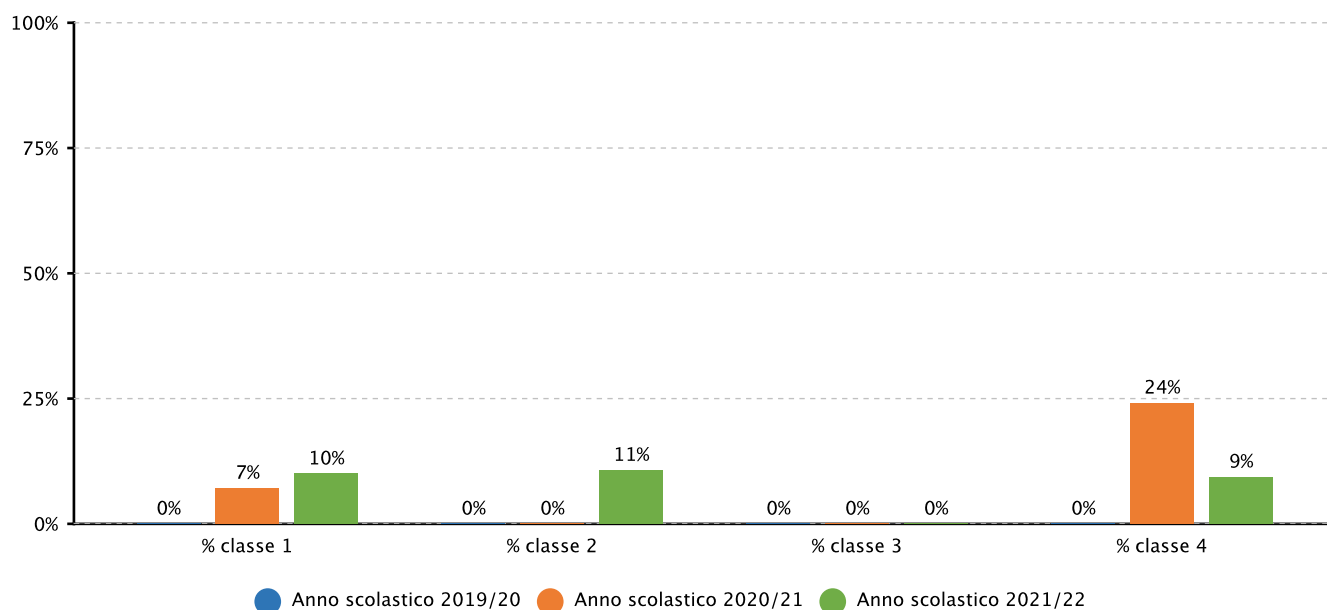
Risultati raggiunti

Si è riscontrato un notevole aumento del numero degli alunni che hanno conseguito risultati migliori nelle discipline linguistiche.

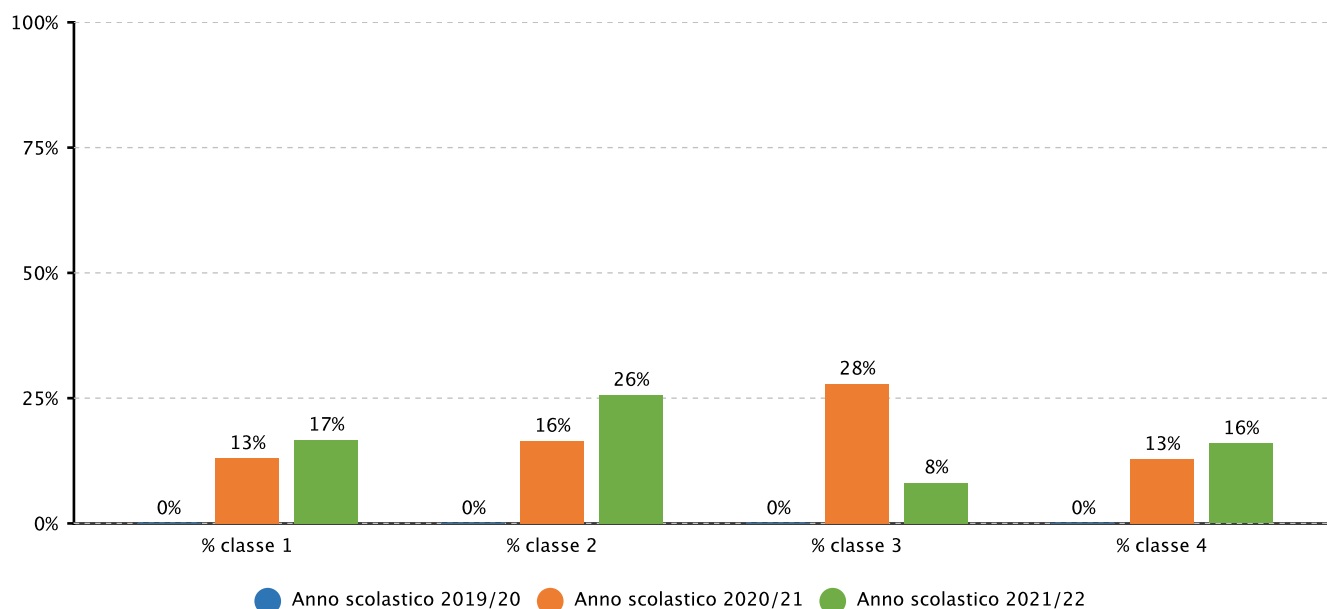
Evidenze



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sono state aumentate il numero delle attività, durante l'orario curricolare e non, volte ad incrementare il potenziamento delle competenze matematico - logico e scientifiche.

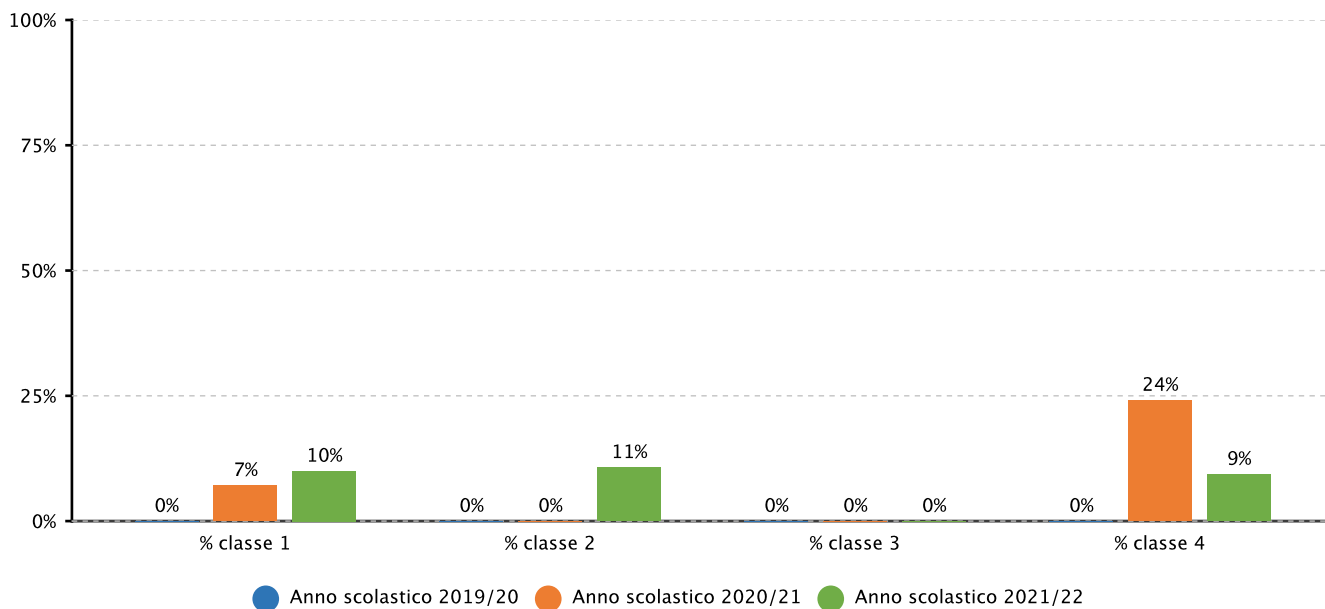
Si è realizzato, anche se non per la totalità delle strutture disponibili, l'allestimento di ambienti di apprendimento con specifici software professionalizzanti.

Risultati raggiunti

C'è stata una diminuzione dei debiti nelle discipline scientifiche.

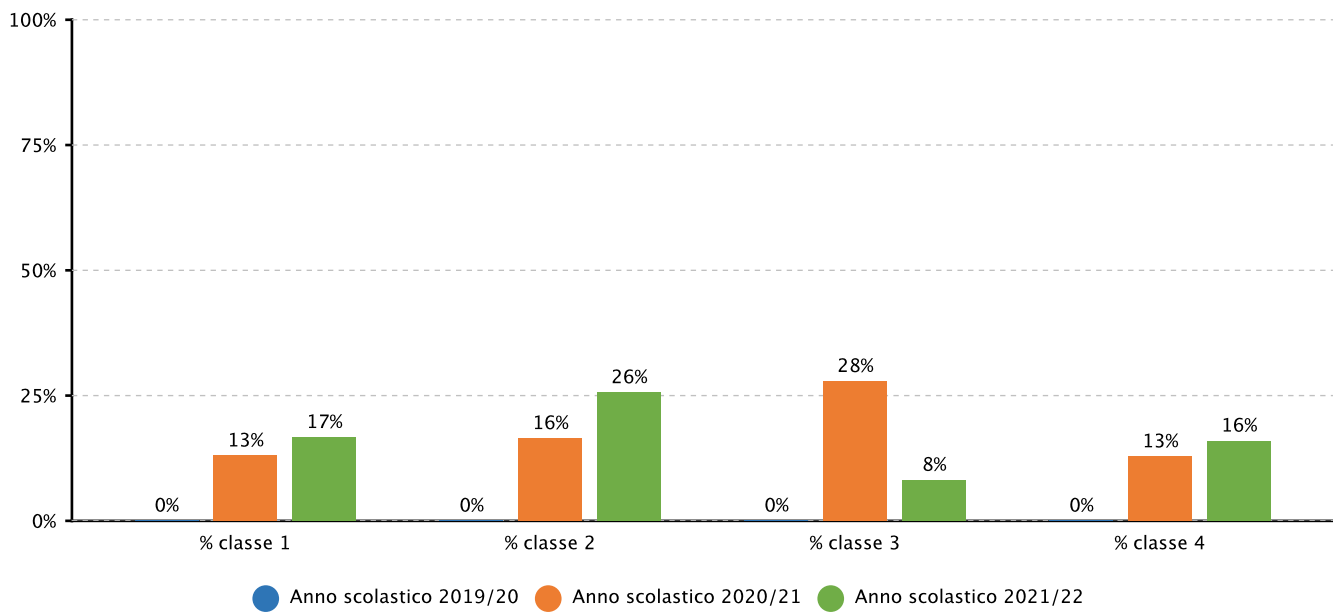
Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'attività teatrale di istituto ha coinvolto alunni non solo come attori ma anche per la realizzazione della scenografia.

Inoltre l'attività teatrale ha visto il coinvolgimento di molti allievi sia con disabilità che con bisogni educativi speciali impegnati in prima persona come attori che nel gruppo musicale.

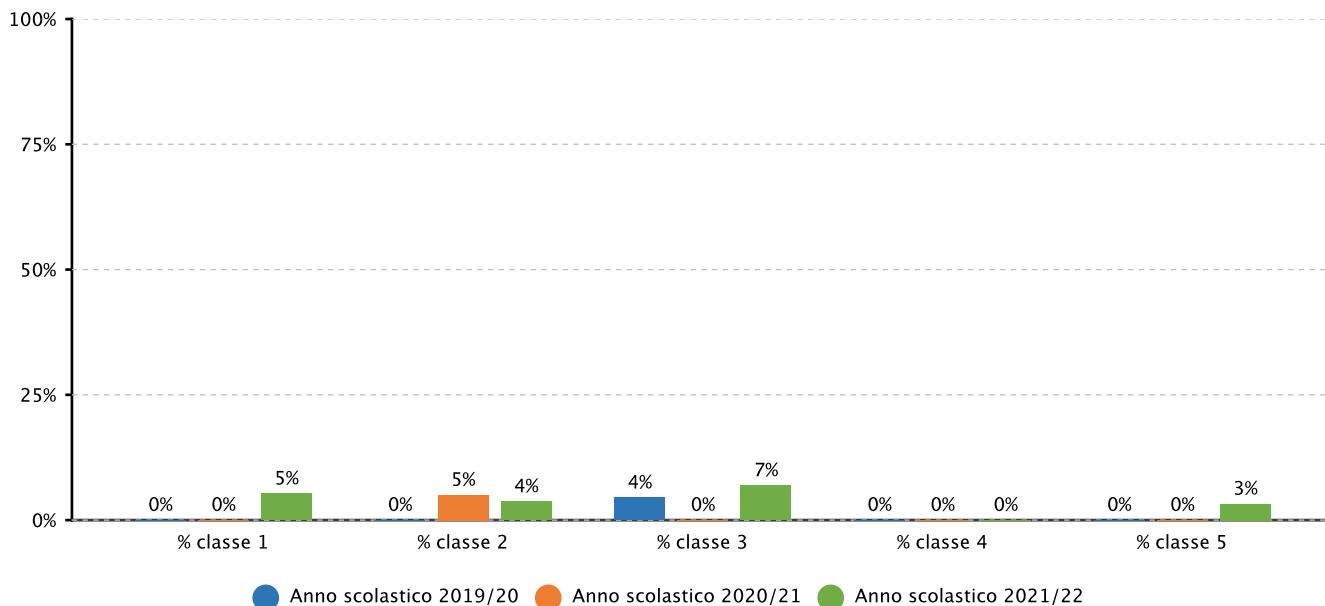
Sono stati attivati percorsi extracurricolari finalizzati alla formazione e al potenziamento nella pratica e nella cultura musicale, cinematografica, artistica.

Risultati raggiunti

Si è avuta una grande partecipazione a queste attività, oltre ad un aumento degli alunni coinvolti nell'organizzazione delle suddette.

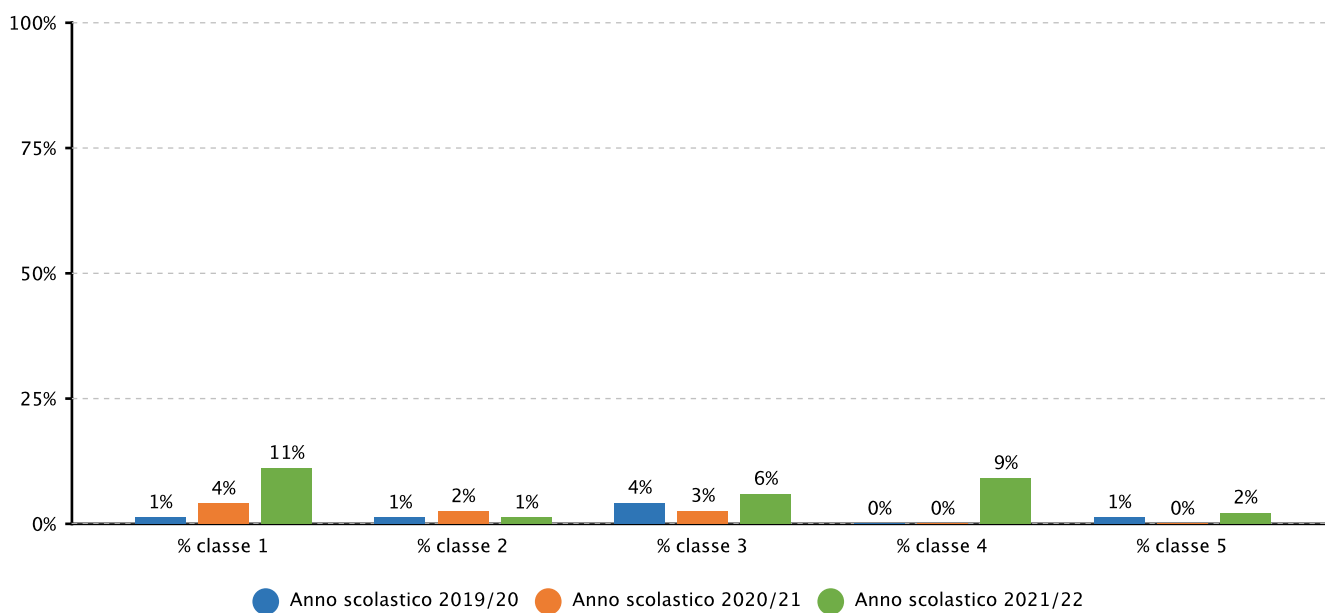
Evidenze

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

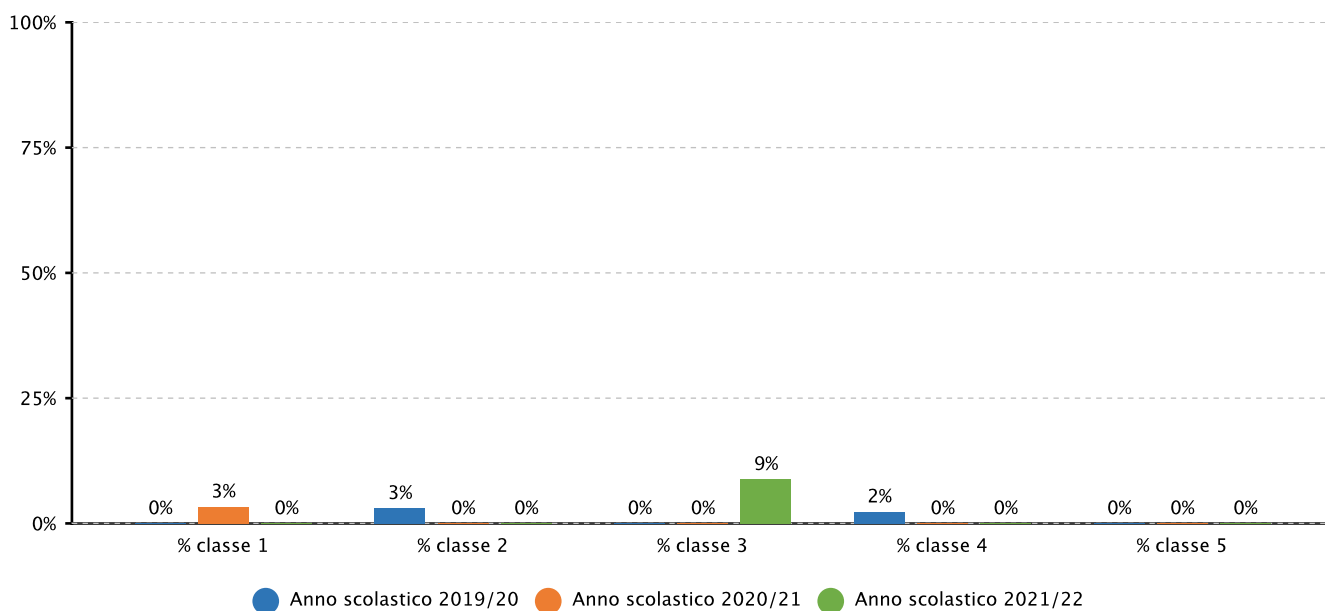




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

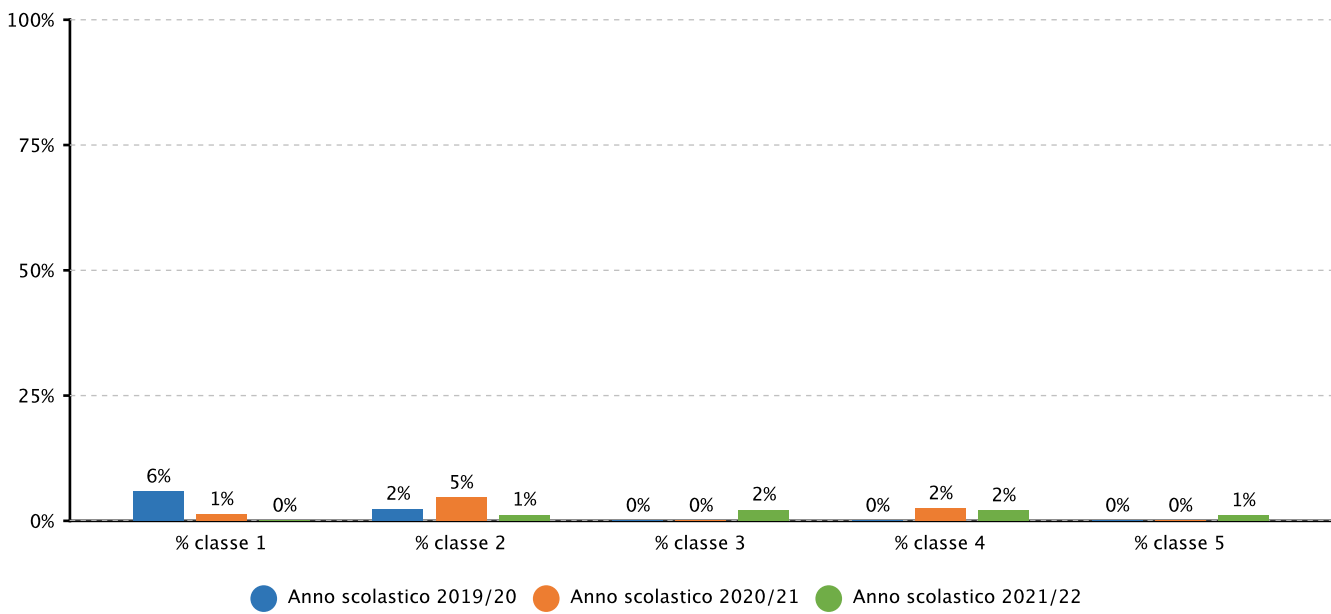


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Sono stati attivati percorsi extracurricolari finalizzati alla formazione e interiorizzazione del senso civico, incontri con enti e associazioni che promuovono il rispetto dei diritti inviolabili dell'uomo e la tolleranza come valore fondamentale per la convivenza civile.

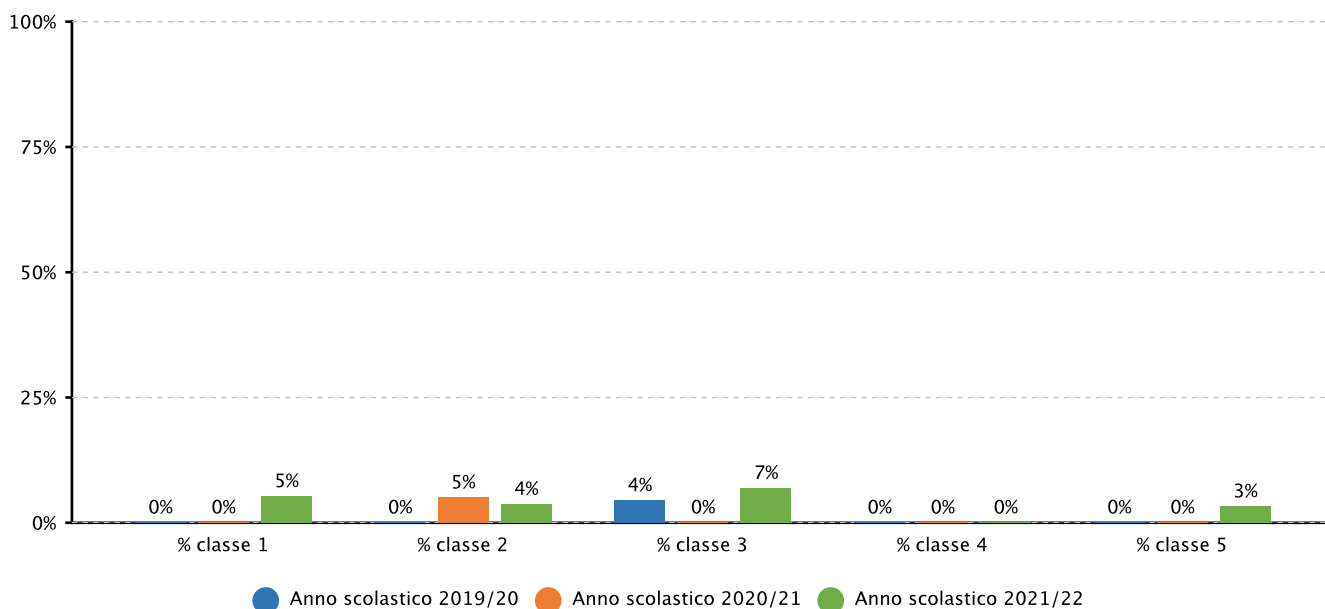
Sono state organizzate, anche durante gli anni della pandemia, assemblee di Istituto su temi sociali che potessero stimolare il senso civico dei ragazzi.

Risultati raggiunti

Si è avuta una grande partecipazione a queste attività, oltre ad un aumento degli alunni coinvolti nell'organizzazione delle suddette.

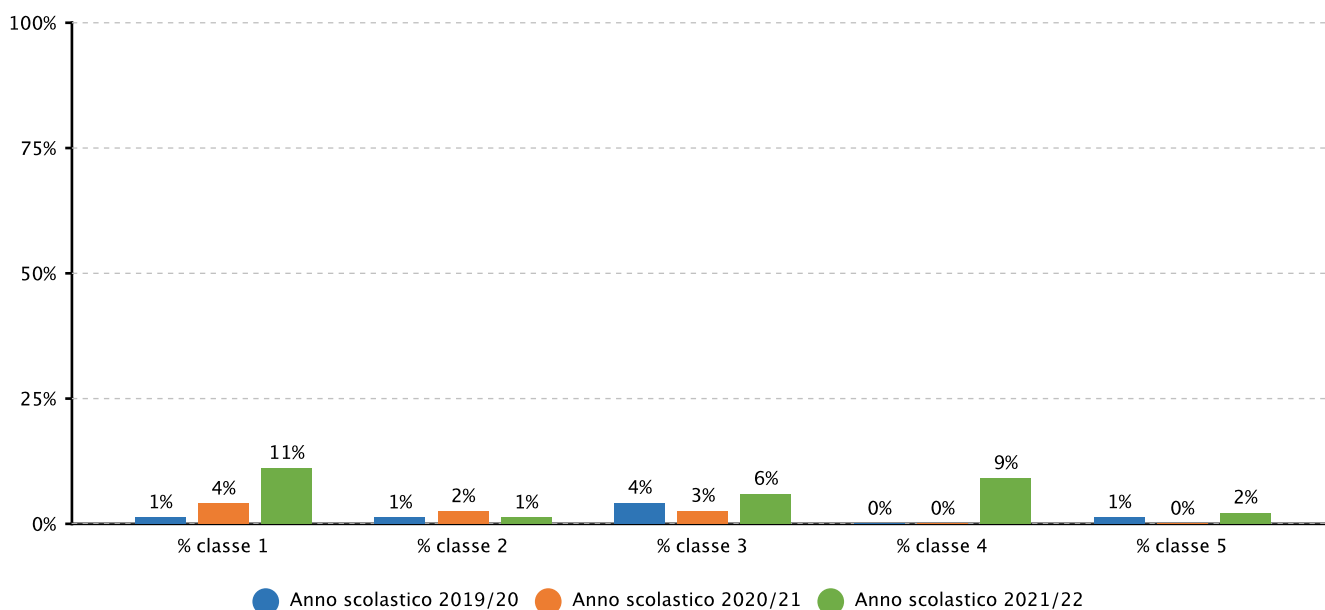
Evidenze

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

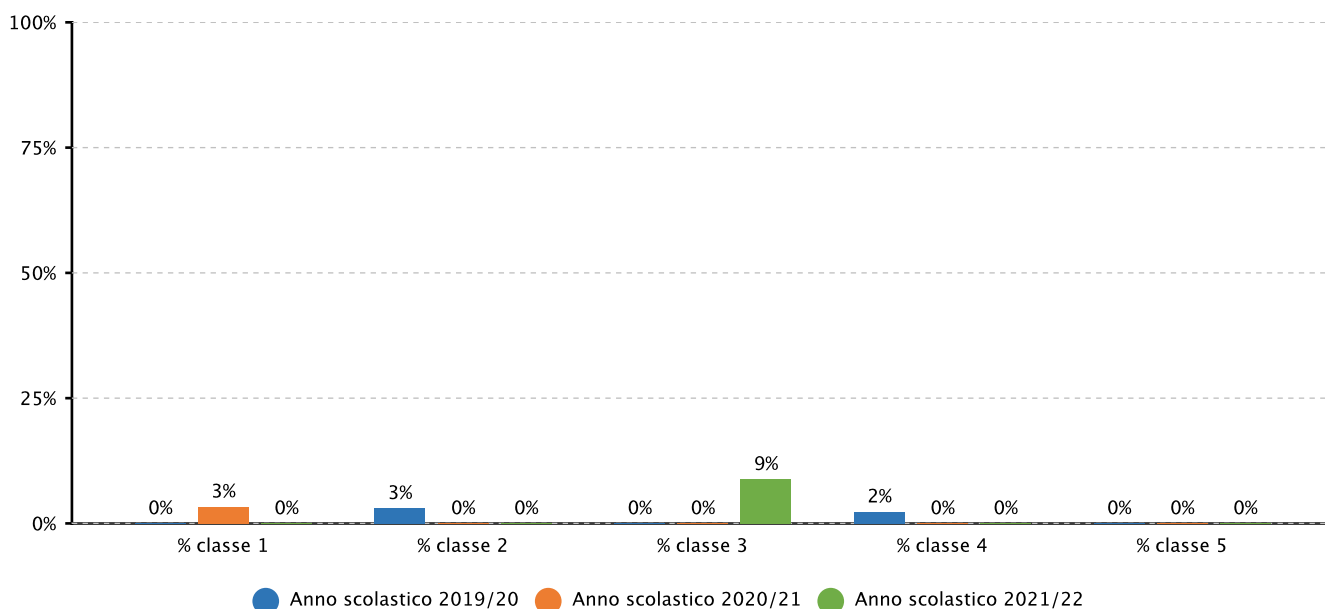




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

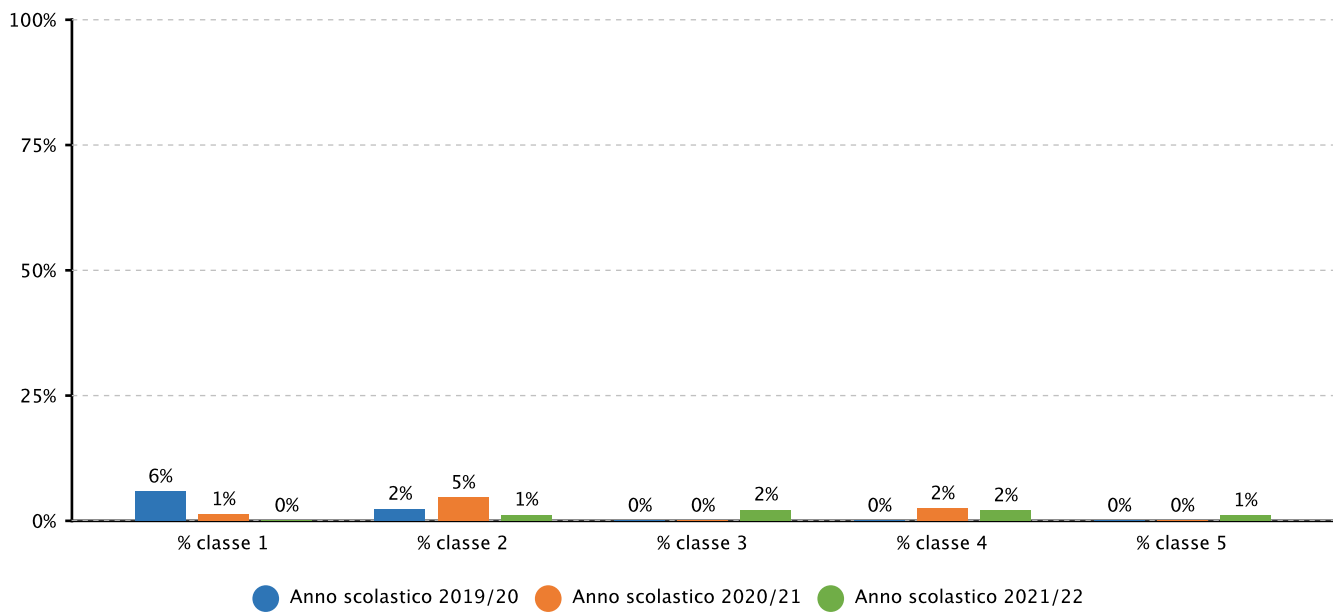


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

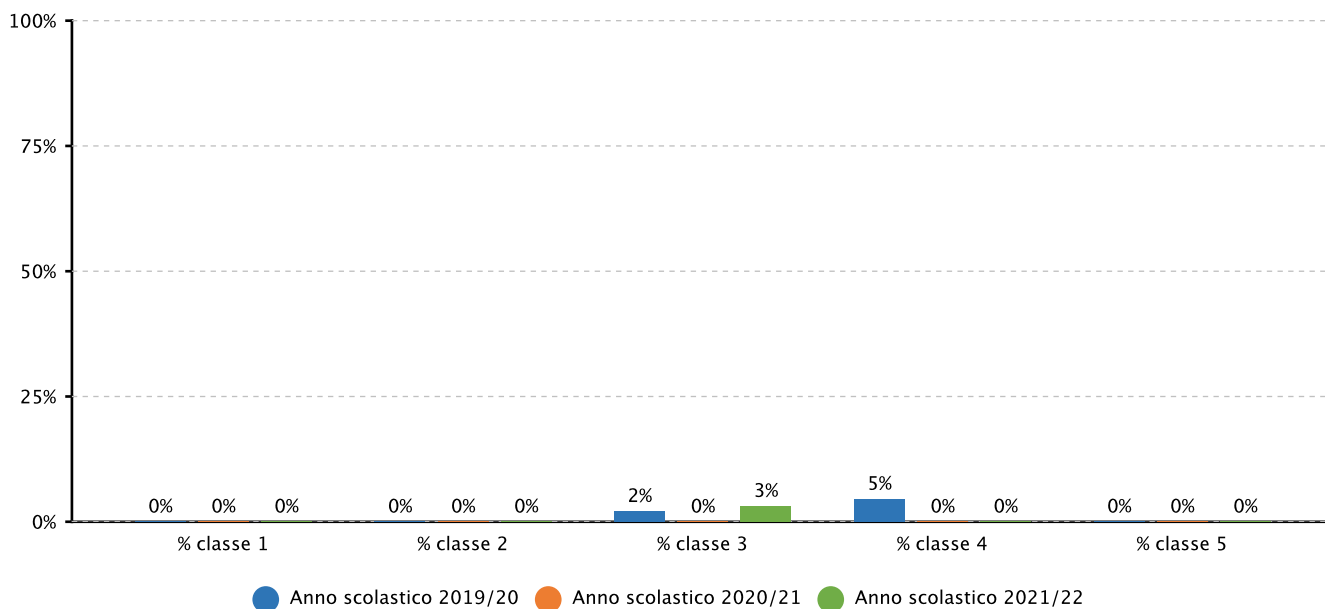
Sono stati attivati percorsi extracurricolari finalizzati alla formazione e interiorizzazione del senso civico, incontri con enti e associazioni che promuovono il rispetto dei diritti inviolabili dell'uomo e la tolleranza come valore fondamentale per la convivenza civile, il rispetto della legalità, dei beni artistici e paesaggistici.

Risultati raggiunti

Si è avuta una grande partecipazione a queste attività, oltre ad un aumento degli alunni coinvolti nell'organizzazione delle suddette.

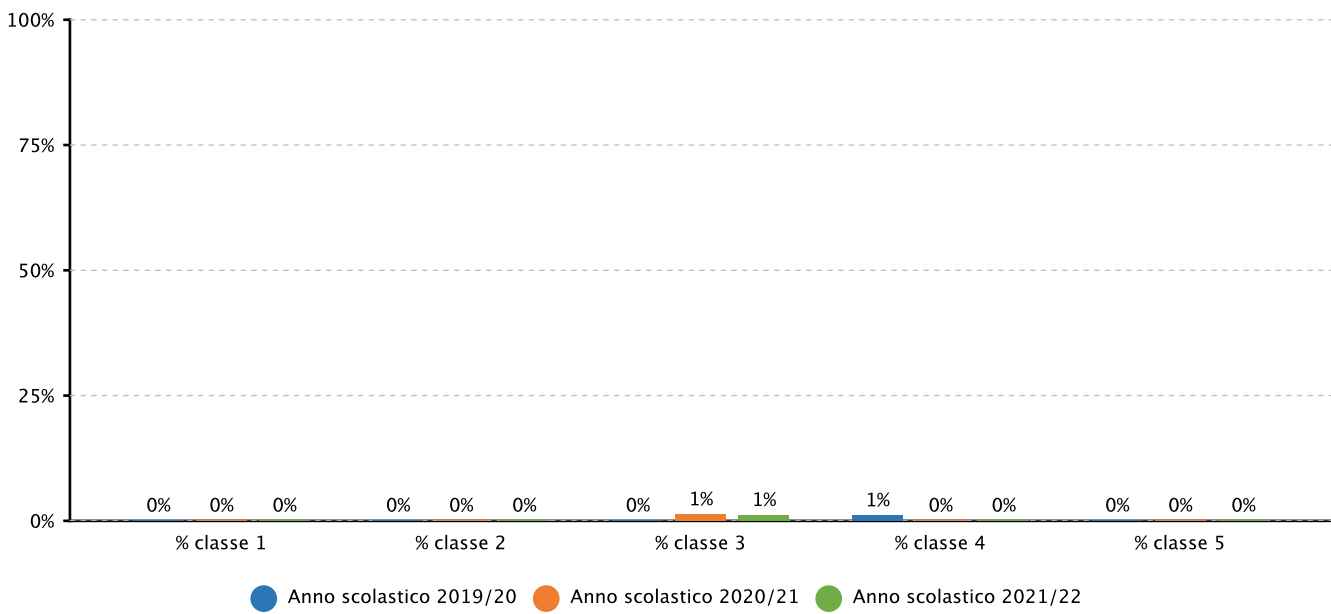
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Sono state aumentate il numero delle attività volte ad incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, e alle tecniche di produzione di immagini.

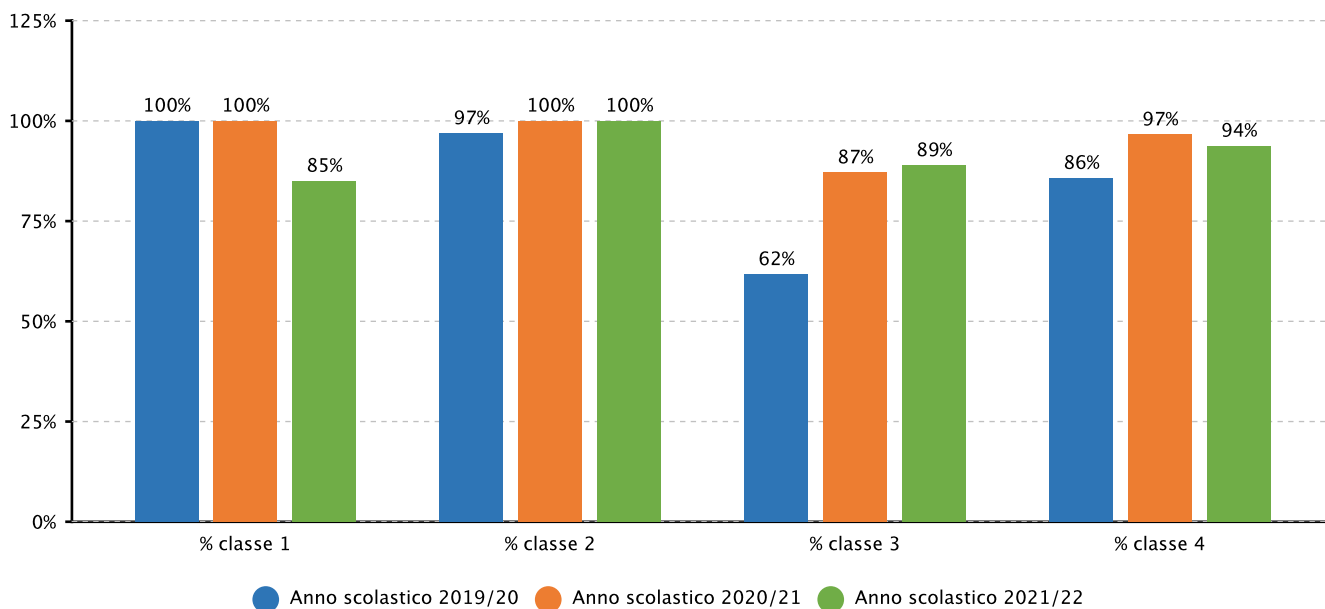
Si è realizzato, anche se non per la totalità delle strutture disponibili, l'allestimento di ambienti di apprendimento con specifici software professionalizzanti.

Risultati raggiunti

Sono aumentate le certificazioni informatiche ma, soprattutto, si è intensificata la produzione, da parte degli studenti, di materiali informatici e multimediali.

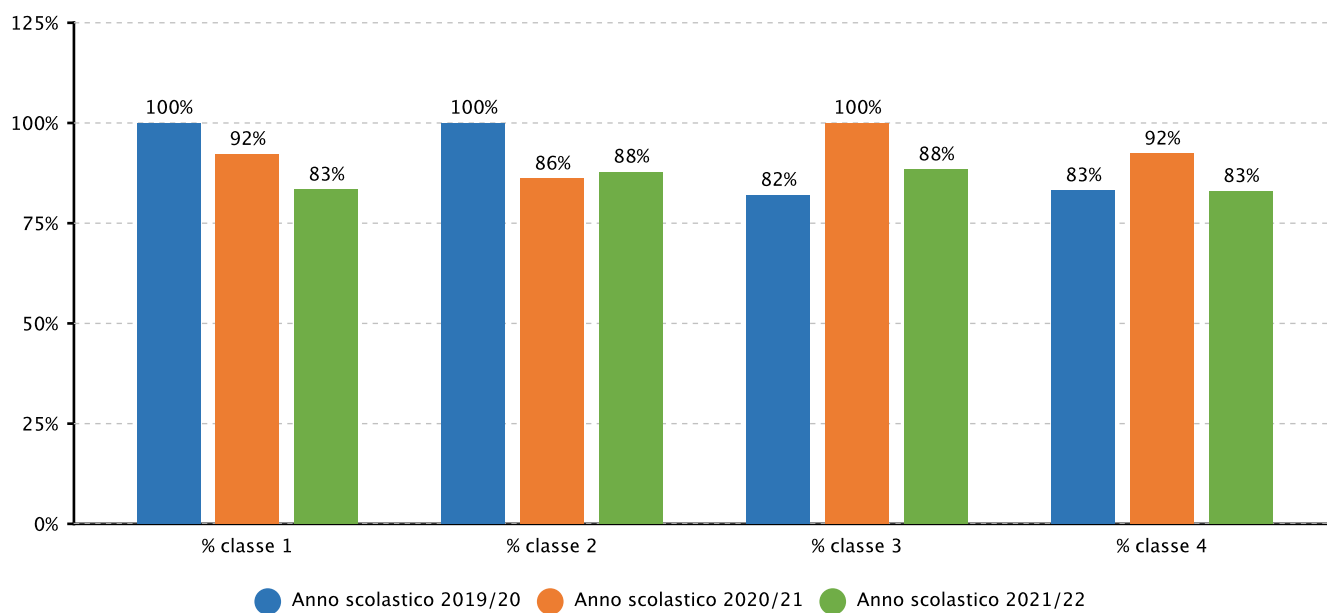
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Sono state svolte attività volte a promuovere uno stile di vita sano, con particolare riferimento allo sport e all'educazione fisica.

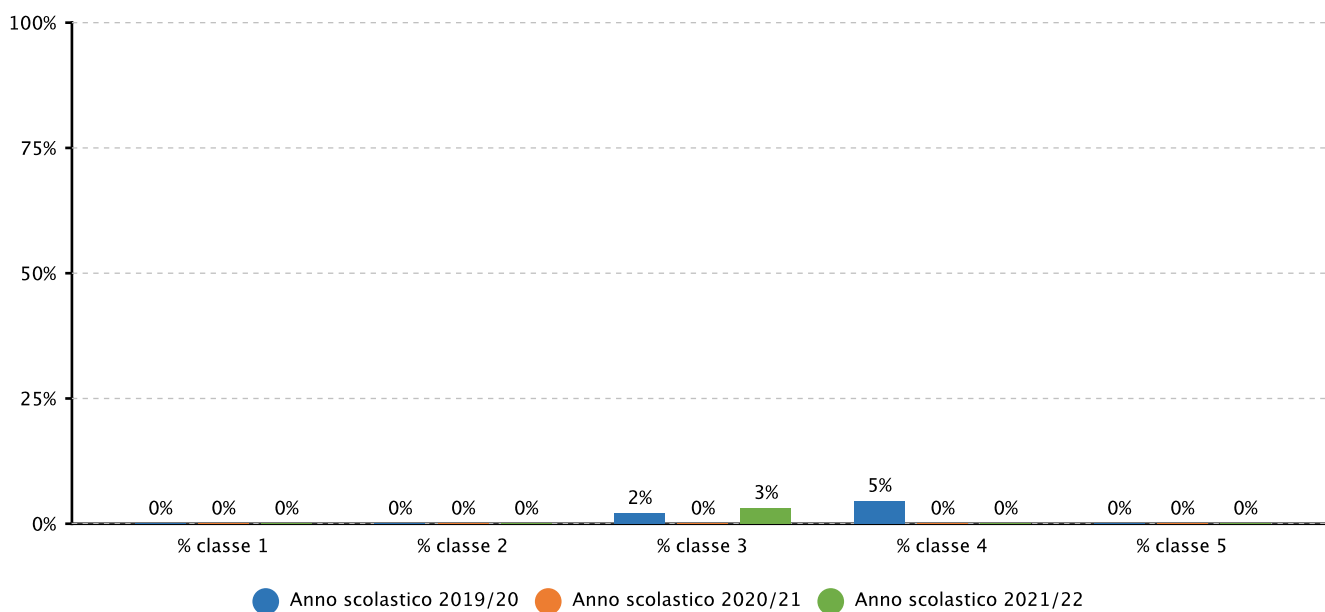
Per esempio è stato organizzato il "Primo Memorial di Atletica "Saverio Cozzoli".

Risultati raggiunti

Si è avuta una grande partecipazione a queste attività.

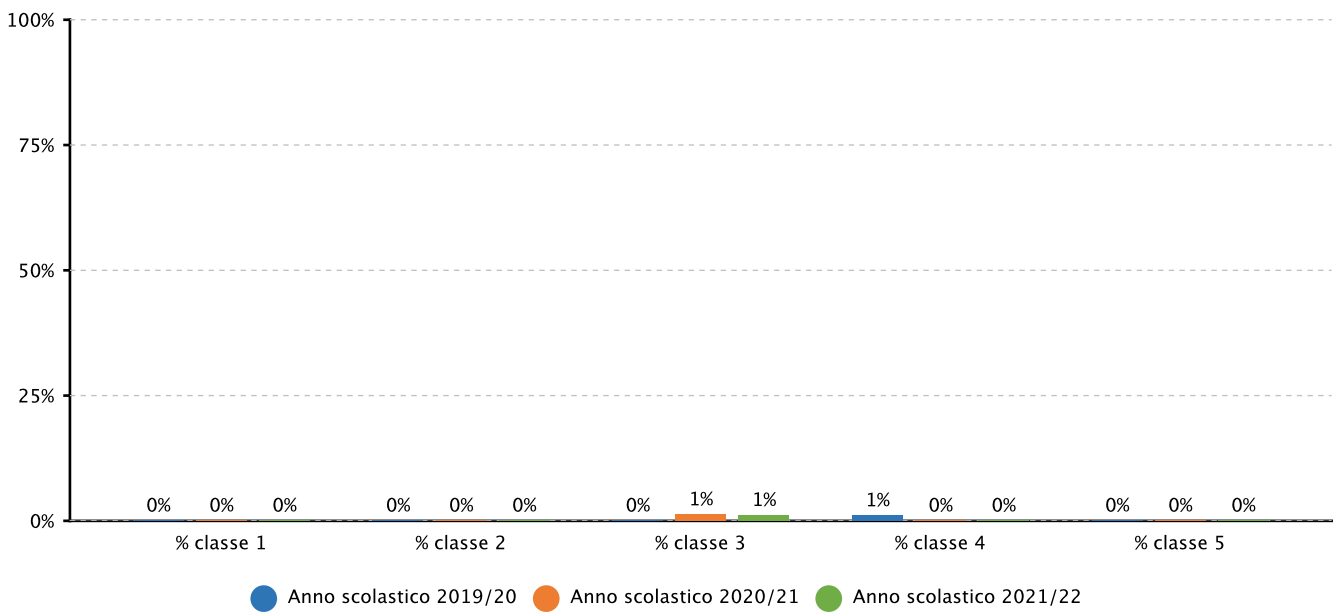
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nell'ottica del conseguimento di competenze di problem solving e di autonomia nel processo di apprendimento, gli studenti di alcune classi hanno partecipato al progetto nazionale ministeriale, nell'ambito del PNSD, "L'Italia siamo noi".

Altro progetto nazionale a cui ha aderito il corso CAT è il Progetto N@t. Si tratta di un'esperienza laboratoriale in grado di far vivere a tutti gli studenti partecipanti una duplice esperienza di co-progettazione che segue due modelli/percorsi di apprendimento complementari: Outdoor Learning (OL) attraverso il format del MAB (laboratorio di mappatura collettiva e partecipata - a squadre - di un luogo o di un insieme di luoghi che integra i dati percettivi con le conoscenze culturali e geografiche); Challenge Based Learning (CBL) attraverso il format del MODE (Laboratorio di decision & policy making su temi d'interesse sociale e ambientale dove ogni studente rappresenta le proprie istanze territoriali).

Sono state organizzate attività che potessero far comprendere agli alunni come usare i social network e de media anche in vista della loro entrata futura nel mondo del lavoro.

Risultati raggiunti

Si è avuta una grande partecipazione a queste attività, con buoni risultati.

Evidenze

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	BATD04000G	Puglia	Italia
2019	25.0	24.0	28.0
2019	25.0	null	35.7
2019	25.0	null	9.5
2020	25.6	10.4	12.0
2020	25.6	null	39.7
2020	25.6	null	31.1



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Creazione di un laboratorio "FABLAB & SmartSpace" per progettare e operare con strumenti tecnologici di ultima generazione di prototipazione con stampanti 3D; hardware e software specifici per la creazione di mondi virtuali con strumenti di realtà virtuale ed aumentata e schede e kit di strumenti programmabili per il potenziamento del pensiero computazionale.

Completamento e potenziamento dell'uso della piattaforma G-Suite Education usata a pieno regime per la DDI.

Si è realizzato, anche se non per la totalità delle strutture disponibili, l'allestimento di ambienti di apprendimento con specifici software professionalizzanti. Nel prossimo anno scolastico tutte le classi saranno munite di strumenti idonei per la didattica digitale.

Risultati raggiunti

Sono aumentate le competenze informatiche degli alunni ma, soprattutto, si è intensificata la produzione, da parte degli studenti, di materiali informatici e multimediali.

Evidenze

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	BATD04000G	Puglia	Italia
2019	25.0	24.0	28.0
2019	25.0	null	35.7
2019	25.0	null	9.5
2020	25.6	10.4	12.0
2020	25.6	null	39.7
2020	25.6	null	31.1



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Particolare attenzione nel triennio è stata riposta in progetti e laboratori che favorissero l'inclusione mirati a far risentire il meno possibile, agli alunni affetti da disabilità o BES, la mancanza di socialità connessa al lockdown. Costantemente si sono attivati laboratori di attività creativo-manipolative. Di particolare interesse il progetto "Storie di orti, pale e rastrelli" finanziato dalla Regione Puglia ha proposto attività all'aperto di piantumazione e coltivazione. Inoltre alcuni degli alunni di quinta classe hanno fatto esperienza di montaggio video a partire dalla visita del nostro territorio al fine di preparare l'elaborato degli esami di stato.

Sin dal 2019 sono attivati nel nostro Istituto percorsi di insegnamento di italiano come L2 per alunni stranieri al fine di agevolare la loro inclusione nelle classi. In questo triennio stata riproposta tale attività riservandola ad alunni di recente arrivo in Italia.

L'attività teatrale ha visto il coinvolgimento di molti allievi sia con disabilità che con bisogni educativi speciali impegnati in prima persona come attori che nel gruppo musicale. Sono stati organizzati incontri sul tema del bullismo e del cyberbullismo.

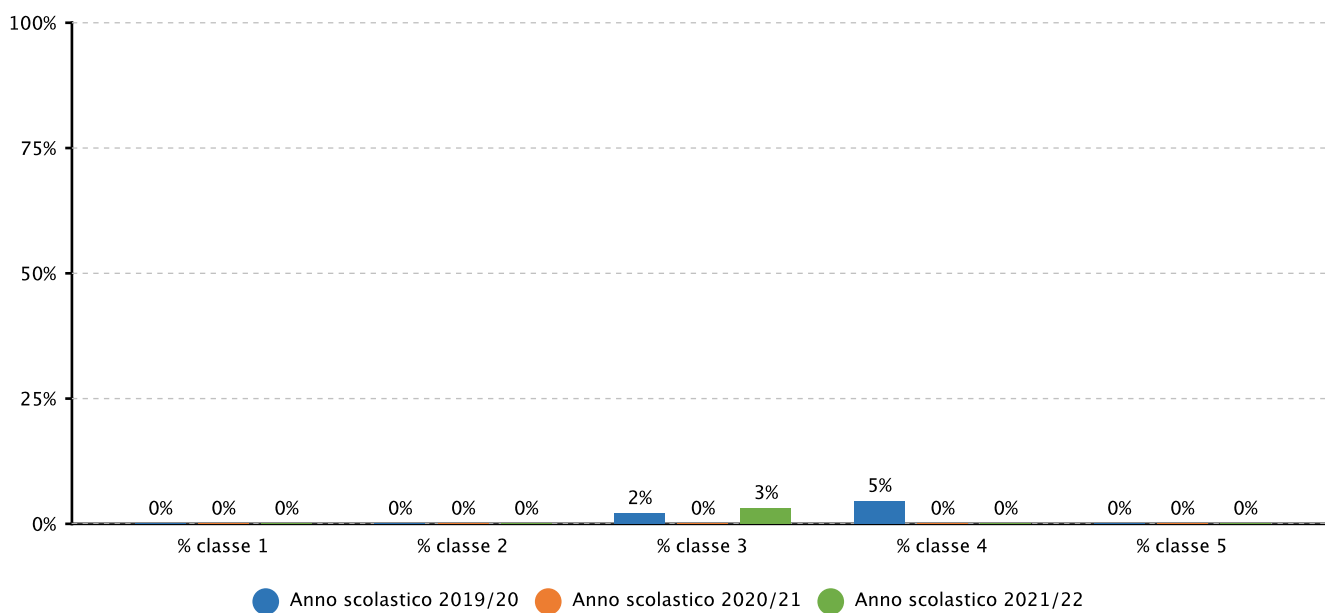
Risultati raggiunti

Si è avuta una maggiore inclusione dei più deboli e dei più svantaggiati.

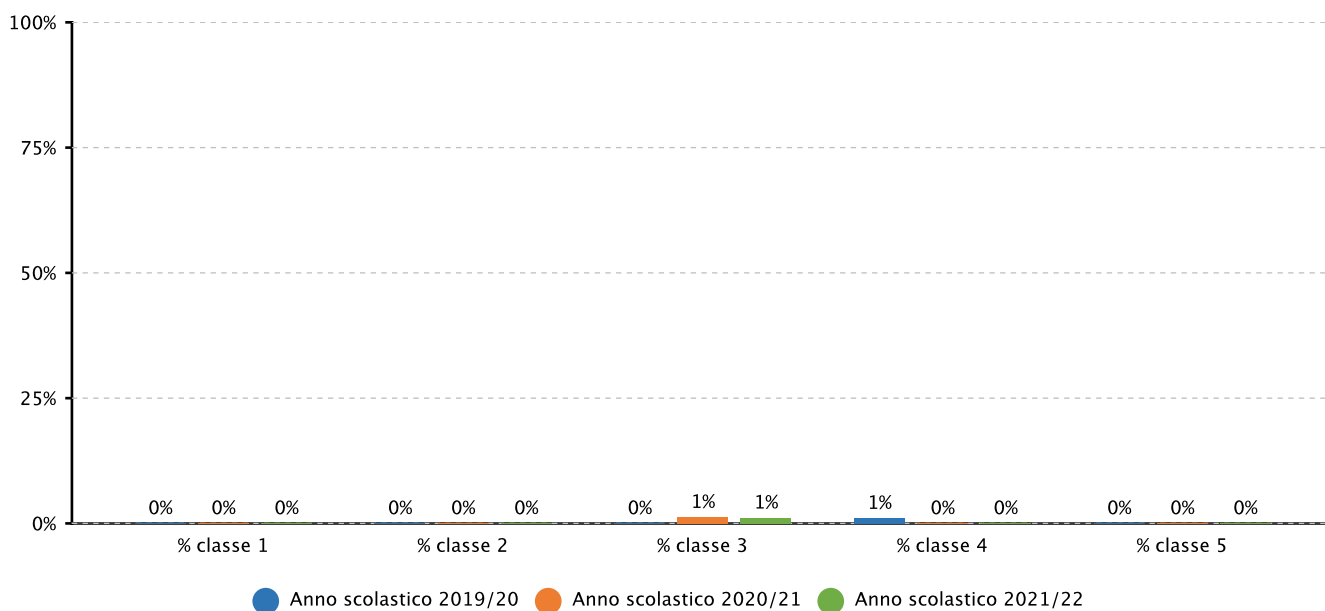
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Le giornate OPEN DAY a distanza e in presenza hanno coinvolto ex alunni, alunni dell'istituto e alunni delle terze di varie scuole medie per avvicinare gli studenti alle specificità professionali del nostro Istituto. Sono stati condivisi sul sito internet e sui social dell'Istituto materiali autoprodotti, essenzialmente video, sui percorsi professionali e sulle prospettive future attraverso le testimonianze di ex allievi che hanno raccontato le loro esperienze.

Sono stati organizzate visite della scuola, in osservanza delle disposizioni sul Covid 19, ai genitori che ne hanno fatto richiesta attraverso mail d'istituto.

Sono state inviate comunicazioni per sensibilizzare le famiglie alla presenza dei propri figli sia ai corsi pomeridiani di preparazione sia il giorno delle prova stessa.

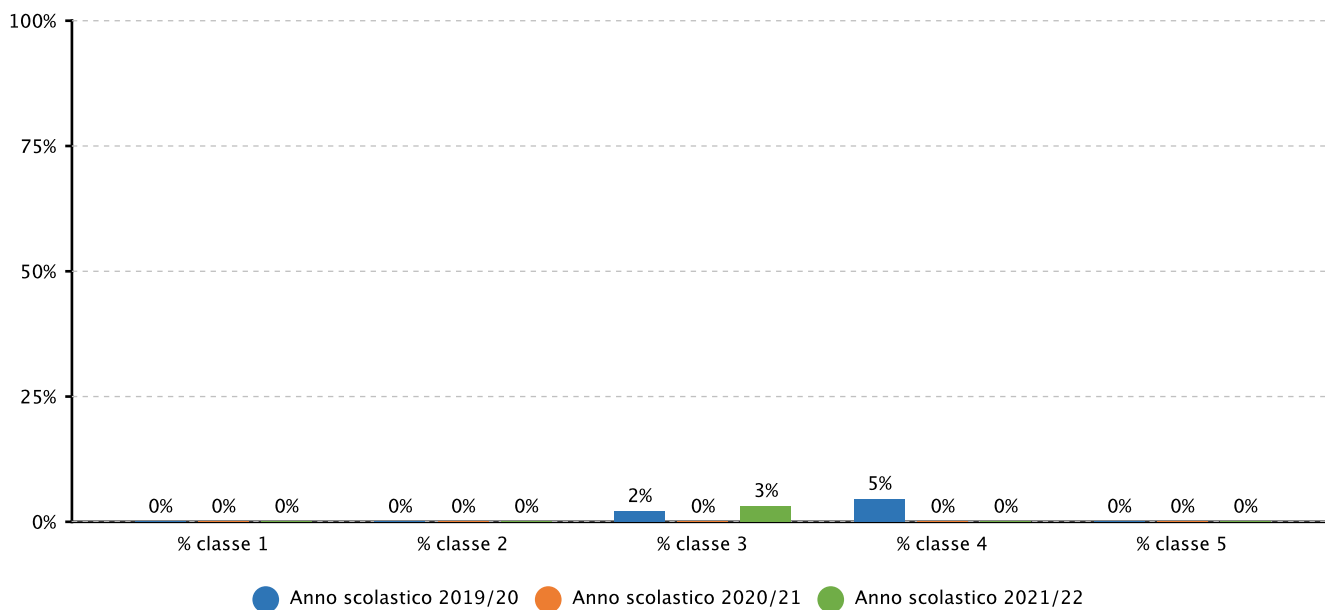
Sono stati organizzati incontri e partnership con aziende locali per aprirsi maggiormente al territorio.

Risultati raggiunti

Si è avuto un leggero aumento nella partecipazione delle famiglie alla vita scolastica. Il legame con aziende e enti territoriali si è intensificato.

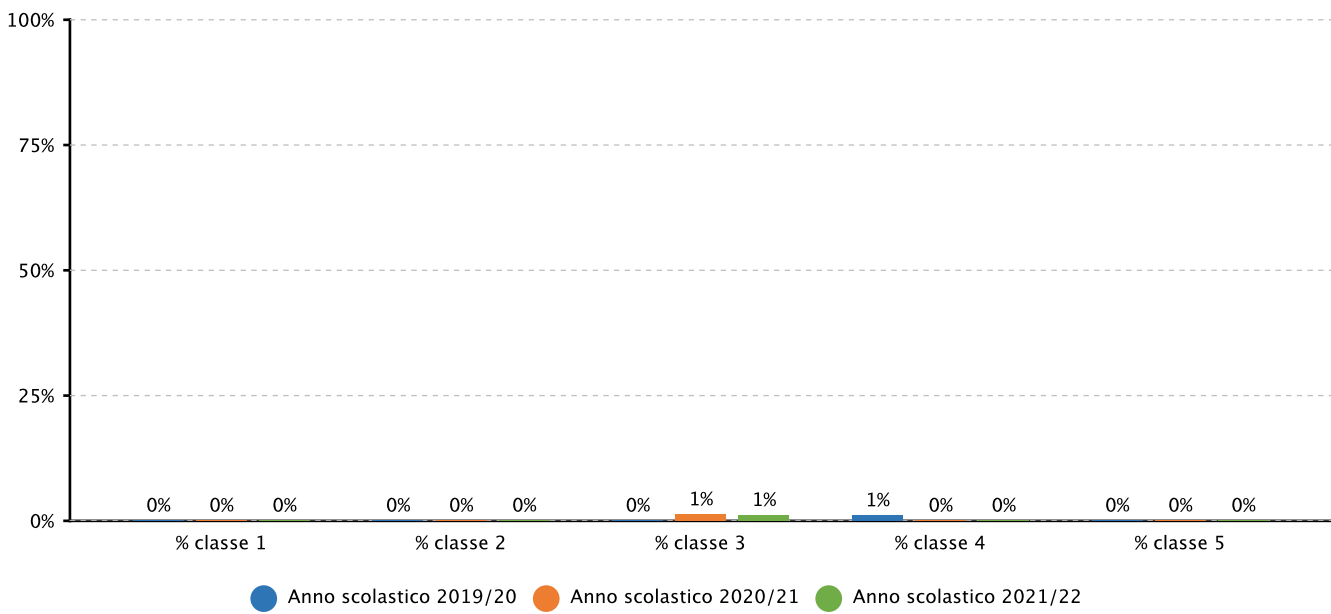
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Nel corso del triennio, naturalmente considerando sempre che è stato abbastanza particolare per la pandemia, sono state organizzate molte attività di alternanza scuola-lavoro.

Alcune classi hanno partecipato al progetto nazionale ministeriale, nell'ambito del PNSD, "L'Italia siamo noi". Il progetto ha lo scopo di studiare e analizzare documenti storici poco noti afferenti all'Italia repubblicana da pubblicare su una piattaforma ministeriale dedicata.

La scuola ha aderito alla Rete Nazionale MAB, sul collaborative mapping.

Altro progetto nazionale a cui ha aderito il corso CAT è il Progetto N@t, un'esperienza laboratoriale.

Alcune classi hanno partecipato al PON "Avvio una impresa- Costruisco il mio futuro, utilizzato nell'ambito dei PCTO.

Alcune classi, inoltre, hanno collaborato con aziende locali, quali Lovino Distribuzione srl di Molfetta, con i comuni di Molfetta, Bitonto, Ruvo di Puglia e Giovinazzo per rilievi topografici ai fini della sistemazione delle rotatorie in ambito comunale, e con UNICREDIT.

Tutte le classi quarte hanno partecipato alle selezioni regionali per "LA MIGLIORE IMPRESA JA" tenutasi presso IMPACT HUB -BARI con la realizzazione di uno stand, di material pubblicitario (brochure, banner ecc) Business Plan e Business Model Canvas.

Il progetto "IMPRESA IN AZIONE" di educazione all'imprenditorialità ha coinvolto quattro classi quarte (4^A TUR nell'ambito della ASL finanziata dal MIUR 12^ edizione, 4^B SIA, 4^A AFM e 4^E AFM)

Il progetto è stato svolto in orario curriculare; solo per la 4^A TUR, anche in orario pomeridiano e con 50 ore di ASL presso il Museo Archeologico di Molfetta, con l'Associazione Polje che lo gestisce.

Nell'ambito delle attività di ASL sono stati presi contatti con Puglia sviluppo, una azienda regionale che promuove la nascita di nuove imprese e conseguentemente tutte le otto terze hanno visitato a Casarano (Lecce) la sede.

Gli alunni delle terze classi degli indirizzi AFM e SIA hanno analizzato delle specifiche app sviluppate da start-up in ambito turistico e hanno predisposto e somministrato un questionario ai turisti sull'uso delle stesse.

Quattro alunni hanno svolto uno stage presso Exprivia dal 9 giugno al 28 giugno per un totale 54 ore, cinque alunne presso studi di dottori commercialisti e altri presso studi di geometri.

Il progetto ASL ha incluso quattro conferenze da quattro ore sui temi "Da una buona idea ad una buona impresa" e "Il business Plan e il piano operativo" con i funzionari dell'Unicredit a cui hanno partecipato varie classi, mentre altre classi hanno partecipato a meeting su tematiche economico-aziendale tenutesi da esperti aziendali, professionisti e docenti universitari.

Risultati raggiunti

Grazie a queste attività negli alunni sono aumentate creatività e pensiero strategico. Riusciranno maggiormente ad integrarsi nel mercato del lavoro, destreggiandosi con le sfide sociale ed economiche del campo.

Evidenze

**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	BATD04000G	Puglia	Italia
2019	25.0	24.0	28.0
2019	25.0	null	35.7
2019	25.0	null	9.5
2020	25.6	10.4	12.0
2020	25.6	null	39.7
2020	25.6	null	31.1



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Particolare attenzione nel corso del triennio è stata riposta in progetti e laboratori che favorissero l'inclusione mirati a far risentire il meno possibile, agli alunni affetti da disabilità o BES, la mancanza di socialità connessa al lockdown.

Tutte le programmazioni personalizzate PEI e PDP sono state predisposte all'inizio dell'anno scolastico con l'obiettivo di sostenere l'autonomia sociale e l'inclusione degli studenti interessati.

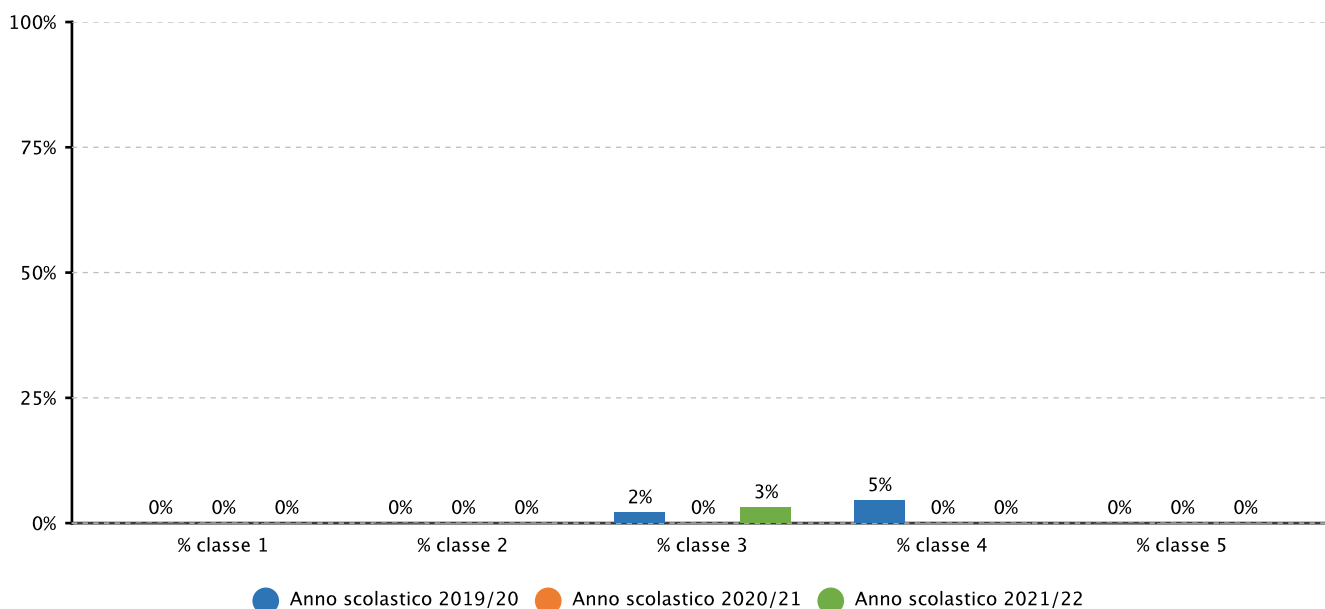
Inoltre sono state predisposti percorsi formativi individualizzati per coinvolgere tutti gli studenti.

Risultati raggiunti

Gli alunni sono stati coinvolti nelle varie attività con ottimi risultati, secondo le loro predisposizioni e abilità.

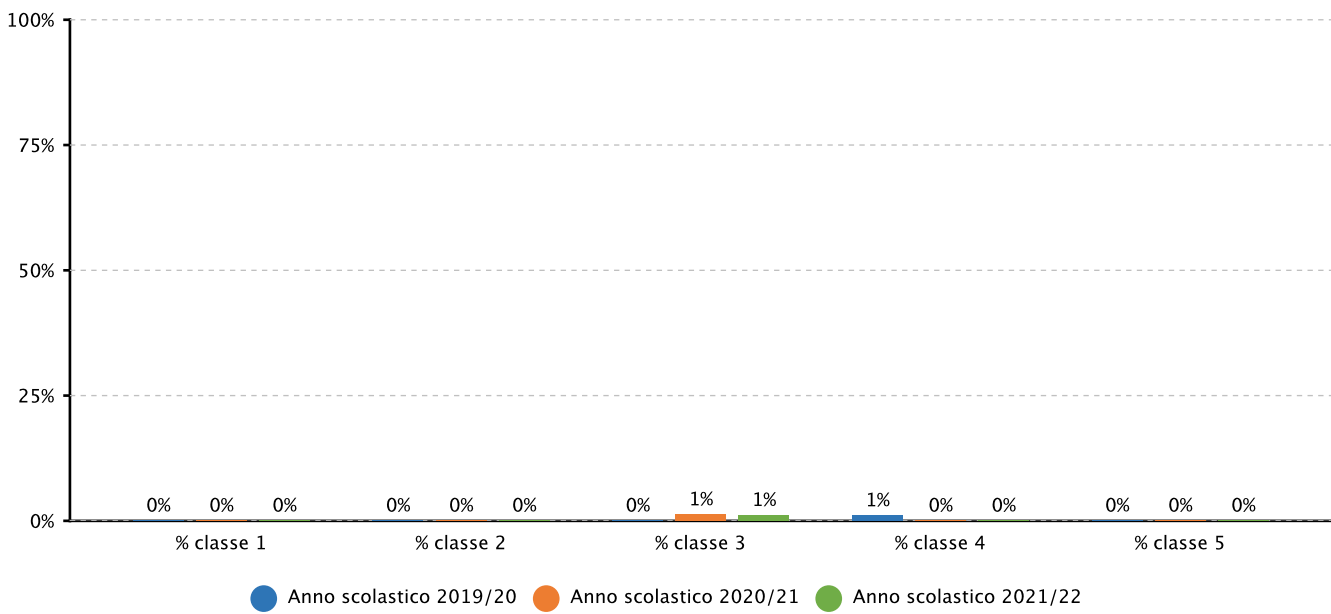
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Sin dal 2019 sono attivati nel nostro Istituto percorsi di insegnamento di italiano come L2 per alunni stranieri al fine di agevolare la loro inclusione nelle classi. In questo triennio stata riproposta tale attività riservandola ad alunni di recente arrivo in Italia.

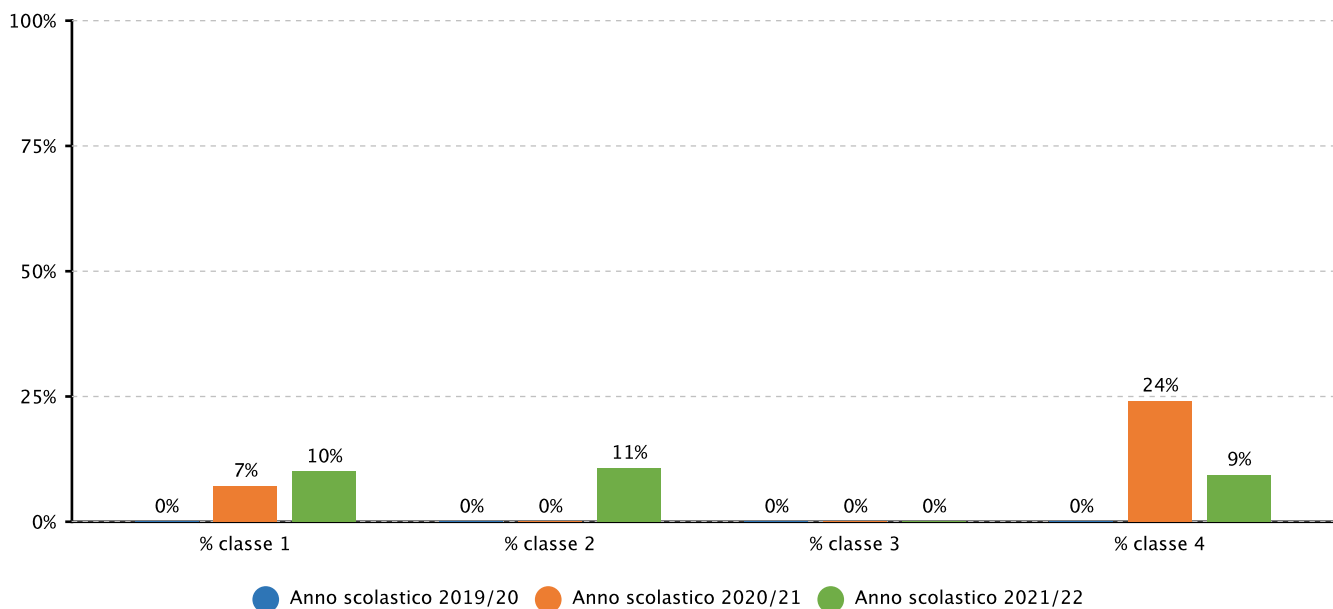
Le prove parallele per italiano sono state somministrate in stile prove Invalsi.

Risultati raggiunti

Si è riscontrato un notevole aumento del numero degli alunni che hanno conseguito risultati migliori nelle discipline linguistiche.

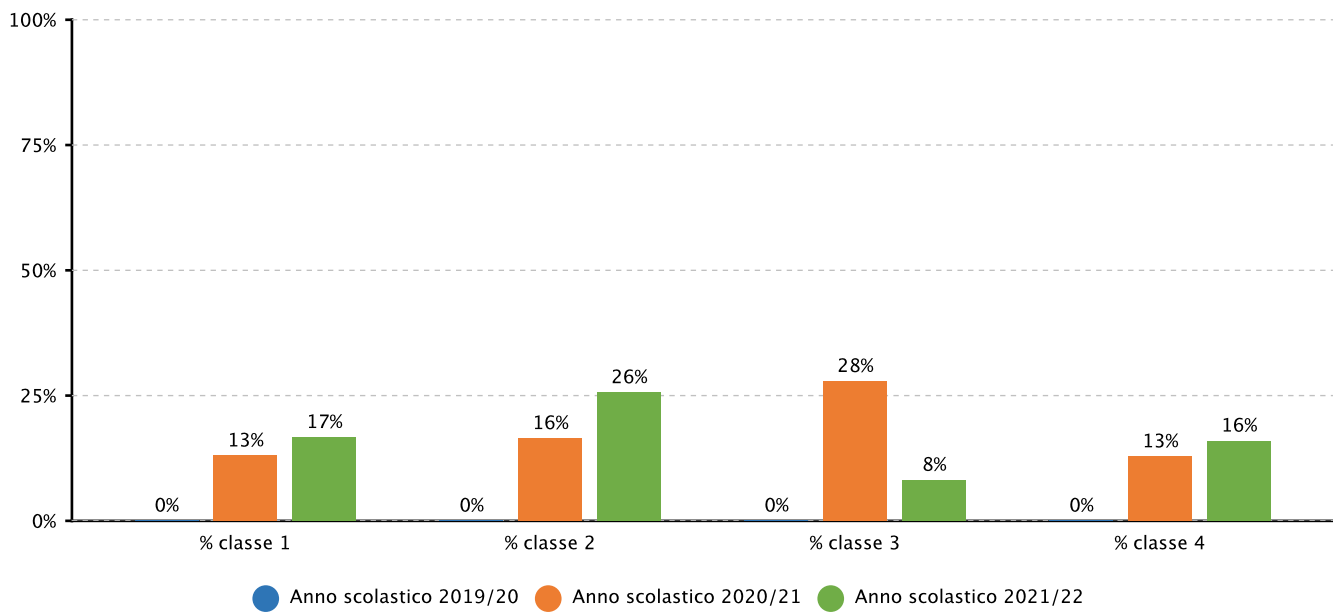
Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Le giornate OPEN DAY a distanza e in presenza hanno coinvolto ex alunni, alunni dell'istituto e alunni delle terze di varie scuole medie per avvicinare gli studenti alle specificità professionali del nostro Istituto. Sono stati condivisi sul sito internet e sui social dell'Istituto materiali autoprodotti, essenzialmente video, sui percorsi professionali e sulle prospettive future attraverso le testimonianze di ex allievi che hanno raccontato le loro esperienze.

Sono state organizzate visite della scuola, in osservanza delle disposizioni sul Covid 19, ai genitori che ne hanno fatto richiesta attraverso mail d'istituto

Sono stati attivati, inoltre, laboratori con gli studenti frequentanti la classe seconda delle scuole medie di Molfetta per avvicinare e far conoscere le materie di indirizzo del nostro Istituto creando anche dei prodotti innovativi in ambienti virtuali.

L'Istituto ha aderito alla Rete Regionale di scopo con gli altri istituti con indirizzo CAT.

Per l'Orientamento in uscita attraverso il web, sono state create attività di formazione e informazione di Enti privati come l'Ordine dei giornalisti di Bari ed anche enti di formazione del mondo delle nuove Tecnologie.

Inoltre le classi quinte di tutti gli indirizzi, sono state coinvolte in attività di orientamento in remoto con Enti privati, Forze Armate, Università degli studi, e Ordini di professioni. Inoltre anche le modalità di accesso all'accademia Militare per la carriera di Ufficiali.

Infine si evidenzia la collaborazione tra il nostro Istituto e il Politecnico di Bari riguardo il Progetto di Laurea Professionalizzante per i Geometri. Questa collaborazione durerà tre anni, a partire dall'a.s. 21/22, ed entrerà nel vivo durante l'a.s. 22/23, durante il quale i nostri docenti collaboreranno per l'espletamento delle attività di laboratorio.

In particolare il Politecnico di Bari ha avviato con la nostra scuola una collaborazione proficua circa le prospettive delle professioni che hanno sbocco nelle costruzioni, nel rispetto dell'ambiente e del territorio.

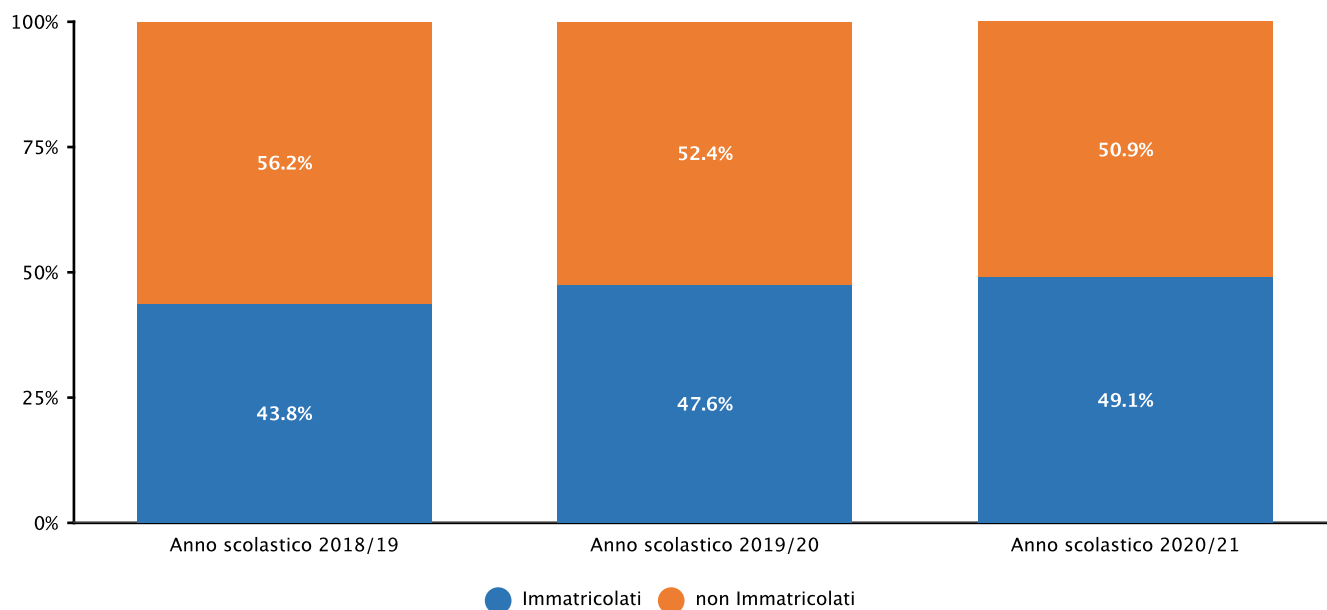
Risultati raggiunti

Definendo un sistema di orientamento, sia in entrata e sia in uscita, il nostro Istituto ha migliorato nell'ultimo anno del triennio la percentuale di nuovi iscritti, oltre ad avere sempre un buon numero di alunni che si iscrivono all'Università o proseguono nel mondo del lavoro in maniera spedita.

Evidenze



2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	BATD04000G	Puglia	Italia
2019	25.0	24.0	28.0
2019	25.0	null	35.7
2019	25.0	null	9.5
2020	25.6	10.4	12.0
2020	25.6	null	39.7
2020	25.6	null	31.1



Prospettive di sviluppo

Dopo la rendicontazione e la valutazione delle varie attività svolte nel triennio concluso, si ritiene sia stato un periodo positivo, considerando tutte le difficoltà dovute alla pandemia. Si decide di riaggiornarci in modo tale da focalizzare l'attenzione sul miglioramento dell'ambiente, essendoci problemi di gestione dei ragazzi, oltre ad una vera e propria emergenza educativa. Si ritiene, inoltre, di porre l'attenzione soprattutto sulle competenze chiave europee. Infine si propone la formazione specifica per i docenti sulla valutazione degli alunni.